PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

L'attivazione della didattica a distanza, necessaria per rispondere alla situazione emergenziale legata all'epidemia causata da Covid-19 e regolamentata dal DPCM 8/3/2020 (nota ministeriale n. 279) lascia ai docenti la facoltà di agire con ampia discrezionalità dal punto di vista docimologico.

Tuttavia ogni istituto scolastico deve adottare una politica valutativa che punti sulla professionalità docente nel proporre sollecitazioni didattiche adeguate alla nuova sfida educativa e nel cogliere e monitorare i segnali di crescita e maturazione provenienti dalle risposte degli allievi.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- Modalità di verifica diverse da quelle proposte durante le lezioni in aula e adattate alla comunicazione da remoto.
- Valutazione del processo di apprendimento basata sul concetto di **acquisizione di responsabilità** anche in ragione dell'impossibilità di controllo diretto del lavoro.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola attraverso gli uffici preposti prenderà visione tempestivamente di eventuali effettive difficoltà da parte delle famiglie, metterà in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e fornirà gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza. Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- Controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- Controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- Controllo del lavoro svolto tramite le diverse funzioni della piattaforma interattiva prescelta dall'Istituto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In considerazione della peculiarità delle attività didattiche a distanza, gli elementi di cui tener conto, in un'ottica di valutazione formativa del processo di apprendimento, sono:

- L' **assiduità nella frequenza**
- **Il monitoraggio e funzionalita' strumenti digitali**
- La **partecipazione**
- L'**impegno**
- La **capacità di relazione a distanza**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Griglia di osservazione per la valutazione dei LEAD				
	Mai	**Poco**	**Abbastanza**	**Molto**
Manifesta interesse e curiosità con i LEAD				
Interagisce a distanza conle docenti				
Mantienevivo il senso di appartenenza alla sezione				
Partecipa alle videochiamate				
Collabora alleattività proposte				
Esegue le consegne				

SCUOLA PRIMARIA

MODALITA' E TIPOLOGIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica (vedi Linee guida didattica a distanza) anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono.**

I docenti assegnano un voto numerico sul Registro elettronico alle verifiche e agli esercizi proposti.

a) **Verifiche orali**:

- Con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione. Gli alunni che sostengono la verifica avranno la cam accesa, guarderanno dritto davanti a loro come se effettivamente guardassero negli occhi il docente.

Per le seguenti discipline verranno effettuate solo verifiche orali: STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, INGLESE

b) **Verifiche scritte**:

- Compiti a tempo su piattaforma individuata dall'istituto

- **Nel caso di verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto** sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere all' alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

PER LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SI RIMANDA AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI				
INDICATORI	**ELEMENTI DI OSSERVAZIONE**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**	
ASSIDUITÀ	**Frequenta le videolezioni**	**Sempre**	**AVANZATO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		In modo costante	**INTERMEDIO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		In modo selettivo	**BASE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
		Saltuariamente	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
MONITORAGGIO E FUNZIONALITÀ STRUMENTI DIGITALI	**Tiene accesi telecamera e microfono**	**Sempre**	**AVANZATO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		In modo regolare	**INTERMEDIO**	

				L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		In modo selettivo	**BASE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
		Saltuariamente	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARTECIPAZIONE	**Partecipa alle attività**	**Partecipa in modo costruttivo e propositivo**	**AVANZATO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Partecipa regolarmente	**INTERMEDIO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		Partecipa se sollecitato	**BASE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
		Partecipa saltuariamente	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IMPEGNO	**Puntualità nelle consegne**	**Preciso e puntuale**	**AVANZATO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Abbastanza puntuale	**INTERMEDIO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		Poco puntuale	**BASE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
		Saltuario	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	**Partecipazione e disponibilità al confronto**	**Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli**	**AVANZATO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**INTERMEDIO**	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi	**BASE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

		punti di vista e dei ruoli		
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per l'elaborazione del giudizio di comportamento si farà riferimento agli indicatori riportati in tabella e alle relative valutazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODALITA' E TIPOLOGIE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica (vedi Linee guida didattica a distanza) anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono.** I docenti assegnano un voto numerico sul Registro elettronico alle verifiche e agli esercizi proposti.

a) **Verifiche orali**:

- Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **potrà assumere la forma dell'interrogazione tradizionale** (quesito/risposta) oppure colloquio (dialogo con ruoli definiti) o **conversazione e dibattito.**

b) **Verifiche scritte**:

In modalità **sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate e non, attraverso le varie funzionalità della piattaforma.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte che richiedano tempi più lunghi di rielaborazione (lavori di tecnologia, disegni, tavole) che saranno consegnate al docente secondo tempi e modalità stabilite dallo stesso.

c) Prove autentiche:

Come da progettazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine del un percorso** formulato nelle varie Unità di apprendimento.
La somministrazione di tali prove consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- La capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto

PER LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SI RIMANDA AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.

LA VALUTAZIONE FINALE DI CIASCUN ELABORATO VERRA' DETERMINATA FACENDO LA MEDIA ARITMETICA TRA I DUE VOTI

CALCOLATI TENENDO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA (come da protocollo di valutazione) E LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE A DISTANZA.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD			
INDICATORI	**ELEMENTI DI OSSERVAZIONE**	**DESCRITTORI**	**VALUTAZIONE**
ASSIDUITA'	**Frequenta le videolezioni**	**Sempre**	**10**
		Assiduamente	**9**
		In modo costante	**8**
		In modo selettivo	**7**
		Saltuariamente	**6**
		Raramente	**5**
		Mai	**4**
MONITORAGGIO E FUNZIONALITA' STRUMENTI DIGITALI	**Tiene acceso telecamera e microfono**	**Sempre**	**10**
		Quasi sempre	**9**
		In modo regolare	**8**
		In modo selettivo	**7**
		Saltuariamente	**6**
		Raramente	**5**
		Mai	**4**
PARTECIPAZIONE	**Partecipa alle attività**	**Partecipa in modo costruttivo e propositivo**	**10**
		Partecipa attivamente	**9**
		Partecipa regolarmente	**8**
		Partecipa se sollecitato	**7**
		Partecipa saltuariamente	**6**
		Partecipa raramente	**5**
		Non partecipa mai	**4**
	Collabora con i compagni	**Istaura rapporti in modo collaborativi e costruttivi**	**10**
		Istaura rapporti in modo collaborativo	**9**
		Istaura rapport i generalmente positivi	**8**
		Istaura rapport i adeguati	**7**
		Collabora saltuariamente	**6**
		Collabora raramente	**5**
		Non collabora mai	**4**
	Formula richieste e propone soluzioni	**Sempre**	**10**
		Spesso	**9**
		In modo costante	**8**
		In modo selettivo	**7**

		Formula richieste solo se sollecitato	6
		Raramente fa richieste	5
		Non fa richieste	4
IMPEGNO	Puntualità nelle consegne	Preciso e Puntuale	10
		Puntuale	9
		Abbastanza puntuale	8
		Poco puntuale	7
		Saltuario (con recupero di consegne precedenti	6
		Occasionale (meno della metà degli invii richiesti)	5
		Nessun invio	4

<u>Per la valutazione finale della seguente griglia si farà la media aritmetica tra le singole valutazioni di ciascun indicatore.</u>

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATI SCRITTE E GRAFICI			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne	Preciso e puntuale	10
		Puntuale	9
		Abbastanza puntuale	8
		Poco puntuale	7
		Saltuario (ma con recupero di consegne precedenti)	6
		Selettivo/occasionale (meno della metà degli invii richiesti)	5
		Nessun invio	4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Presentazione del compito assegnato	Molto ordinata e precisa	10
		Ordinata e precisa	9
		Ordinata	8
		Non sempre ordinata e precisa	7
		Sufficientemente ordinata	6
		Non ordinata e poco precisa	5
		Nessuna presentazione	4
	Qualità del contenuto	Apprezzabile e approfondito apporto personale nelle attivita'	10
		approfondito apporto personale nelle attivita'	9
		Completo	8
		Adeguato	7
		essenziale	6

		incompleto e superficiale	**5**
		Nessun contenuto	**4**

GRIGLIA VALUTAZIONE delle VERIFICHE ORALI come da PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE (in presenza).

Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

La valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, in questo particolare momento di sostegno a distanza, terrà conto del PEI, con eventuali modifiche per l'adattamento alla DaD, e delle modalità di partecipazione alla didattica integrata, in un'ottica di osservazione e valorizzazione dell'intero processo di apprendimento.

Pertanto saranno presi in considerazione in sede di valutazione:

- la **disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica** (partecipazione, impegno);
- i **progressi maturati rispetto ai livelli di partenza**.

In merito alla valutazione degli studenti con DSA, ai sensi della L. 170/2010, si applicheranno le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.