

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I.C. A.M. RICCI

L'Istituto, nella sua azione educativa e formativa, arricchisce l'offerta curricolare, anche in orario extrascolastico, con progetti laboratoriali ed educativi riconducibili a precise macroaree e al contrasto della dispersione scolastica.

MACROAREA AMBIENTE

Le attività della macroarea **Ambiente** sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, e hanno come obiettivo quello di affrontare sia le problematiche legate all'ambiente, ponendo particolare attenzione all'interdipendenza tra Ambiente e Uomo, alla conoscenza del territorio, come salvaguardia, tutela e sviluppo, sia ai temi della sostenibilità ambientale. Attraverso percorsi volti a promuovere il rispetto degli animali e della natura e attività di sensibilizzazione, gli allievi sono aiutati a maturare sin dai cinque anni e per tutta la Scuola del primo ciclo una conoscenza/coscienza dell'ambiente in cui vivono, assumendo abitudini e comportamenti rispettosi e sviluppando al contempo interesse e rispetto verso il patrimonio storico-culturale.

Finalità:

- acquisire il concetto di interdipendenza tra ambiente e uomo;
- sensibilizzare gli studenti sulla necessità di percorrere strategie di sviluppo sostenibili che preservino l'ambiente e la salute;
- promuovere comportamenti ecocompatibili;
- rispettare l'ambiente, conservandone le ricchezze ambientali ed artistiche;
- prendere coscienza del degrado ambientale;
- mettersi in relazione con il territorio;
- creare nelle nuove generazioni l'idea della salvaguardia del territorio come fonte vitale della sopravvivenza delle forme umane, animali, vegetali ma anche elemento di sviluppo economico ecosostenibile.

MACROAREA SALUTE

Le attività della macroarea **Salute** sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, e hanno come obiettivo l'acquisizione di norme igieniche, abitudini alimentari e conoscenze precise circa il funzionamento e i cambiamenti del proprio corpo e della propria psiche, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla fase preadolescenziale/adolescenziale, allo scopo di correggere i comportamenti a rischio ed acquistare uno stile di vita sano, consono alla propria età evolutiva.

Finalità:

- ✓ gestire correttamente il proprio corpo;
- ✓ acquisire comportamenti idonei a mantenere una buona forma fisica;
- ✓ interpretare lo stato di benessere e malessere derivanti dalle alterazioni fisiologiche;

- ✓ acquisire la consapevolezza dell'importanza di una nutrizione equilibrata;
- ✓ attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione;
- ✓ assumere comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita;
- ✓ acquisire la consapevolezza dei propri cambiamenti a livello fisico, sessuale, psicologico, cognitivo, sociale;
- ✓ riconoscere i propri sentimenti e manifestare le proprie emozioni nel rispetto di sé e degli altri.

MACROAREA LEGALITÀ

Le attività della macroarea **Legalità** sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, e hanno come obiettivo educare i ragazzi, fin dalla più tenera età, all'elaborazione di regole comuni e condivise, a far acquistare la consapevolezza dei diritti/doveri propri di ciascun cittadino, a far comprendere e interiorizzare l'importanza del ruolo di responsabilità civica.

Finalità:

- ✓ educare gli alunni al rispetto degli altri, alla partecipazione democratica attiva, allo sviluppo di sentimenti di rispetto e tolleranza verso la diversità;
- ✓ contrastare atti di bullismo;
- ✓ stimolare l'impegno civile e culturale dei ragazzi;
- ✓ far acquisire consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino e del ruolo dell'uomo nella società odierna;
- ✓ conoscere le procedure di Primo soccorso.

L'Istituto ha predisposto un protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.

MACROAREA ECCELLENZE E RECUPERI

Le attività della macroarea **Eccellenza e recuperi** sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, e hanno come obiettivo favorire il processo di apprendimento e maturazione delle competenze acquisite, sia potenziandole e arricchendole, sia, quando necessario, recuperandole e consolidandole, allo scopo di favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno e di consentire agli allievi il raggiungimento delle competenze fissate nel Curricolo d'Istituto, in linea con le *Indicazioni Nazionali 2012*.

Finalità:

- sostenere e valorizzare le competenze fissate nel progetto educativo e nel Curricolo d'Istituto;
- acquisire contenuti e metodologie specifiche;
- consolidare e potenziare le competenze in ambito logico-matematico;
- consolidare o potenziare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione;
- consolidare e potenziare le competenze linguistiche;
- sviluppare, consolidare e potenziare le competenze tecnologiche, avviando in particolare al paradigma informatico della programmazione;

- potenziare il metodo di lavoro;
- promuovere la conoscenza di sé attraverso la competizione singola e di gruppo;
- sviluppare la capacità di autonomia di giudizio;
- favorire lo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità;
- sviluppare e sostenere negli alunni l'abitudine e il piacere di leggere, di apprendere e di utilizzare le biblioteche per tutta la vita;
- offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, l'immaginazione e il divertimento;
- sostenere tutti gli alunni nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso dell'informazione, indipendentemente dalla forma, formato o mezzo, nell'ambito della comunità;
- fornire l'accesso a risorse e opportunità locali, regionali, nazionali e globali che mettano in contatto coloro che apprendono con le diverse idee, esperienze e opinioni.

MACROAREA TEATRO, MUSICA E DANZA

Le attività della macroarea Teatro, Musica e Danza sono indirizzate a tutti gli alunni dell'Istituto e hanno come scopo comune far vivere ai bambini e ai ragazzi un'esperienza formativa che si sviluppi su diversi piani (corporeo, emotivo, relazionale, espressivo, creativo), facendo loro condividere momenti piacevoli nel rispetto del proprio e dell'altrui impegno, attraverso l'impiego di molteplici linguaggi.

Finalità:

- riconoscere nella danza e nelle attività teatrali una forma di espressione della cultura di un popolo;
- promuovere e sviluppare nei discenti la capacità di star bene a scuola attraverso l'arricchimento di esperienze sonore musicali;
- favorire l'inclusione promuovendo la conoscenza reciproca e migliorando la competenza relazionale;
- maturare la consapevolezza della funzione del teatro, della danza e della musica quali linguaggi universali.

L'Istituto è accreditato per la sperimentazione del DM 8/2011, ovvero per l'introduzione della pratica corale e strumentale nella scuola Primaria.

Gli alunni, sin dalle classi le, vengono accompagnati in un percorso di introduzione alla musicalità e alla pratica strumentale, con esperti esterni, fino alla classe III e con docenti di strumento della Sc. Secondaria di I Grado, nelle classi IVe e Ve.

La Sc. Secondaria di I grado offre, inoltre, il corso ad indirizzo musicale, con lo studio dei seguenti strumenti: clarinetto, chitarra, fisarmonica, flauto traverso, pianoforte e violino.

L'Istituto è stato scuola polo nazionale per il centro Italia per il potenziamento della pratica strumentale, aggiudicandosi lo specifico bando MIUR, in collaborazione con il Comitato Nazionale per l'Apprendimento Pratico della Musica, presieduto dal Prof. Luigi Berlinguer..

I docenti di ed. musicale e di strumento hanno sempre promosso ed organizzato, a livello non solo provinciale, pregevoli iniziative artistiche, con esibizioni individuali, a classi di strumento e in orchestra.

Molti i riconoscimenti ottenuti ed i primi premi in concorsi nazionali per orchestre SMIM e in concorsi individuali.

Nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia, annualmente, vengono realizzati progetti di danza, educazione all'ascolto, musicoterapia...

MACROAREA RAPPORTI ENTI ESTERNI, GIOCO E SPORT, VISITE E VIAGGI, SICUREZZA

Le attività della macroarea **Rapporti Enti esterni, Gioco e Sport, Visite e viaggi, Sicurezza** sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto e hanno diversi obiettivi: programmare visite guidate e viaggi di istruzione strettamente legati all'ampliamento dell'offerta formativa e all'approfondimento dell'attività didattica, con particolare attenzione alle possibilità offerte dal territorio (beni artistici, culturali, ambientali, servizi, attività produttive, ecc.); avviare e potenziare la pratica motoria perché diventi abitudine di vita; sviluppare e promuovere infine sin dalla Scuola dell'Infanzia una conoscenza corretta e certa delle norme che muovono l'ambiente stradale e scolastico, favorendo nella Scuola del Primo ciclo una crescente assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni.

Finalità:

- aumentare la motivazione;
- promuovere la socializzazione;
- approfondire i saperi attraverso la ricerca-azione;
- promuovere il conseguimento delle competenze mediante l'esperienza sul campo;
- avvicinare e conoscere differenti realtà territoriali e sociali;
- valorizzare l'educazione motoria nelle sue componenti ludico espressive rispondendo al grande bisogno di movimento dei bambini;
- educare l'alunno ai diversi linguaggi corporei;
- conoscere le discipline sportive;
- promuovere la pratica sportiva ed i corretti stili di vita;
- educare alla sicurezza secondo le norme dettate dalla L. 81/08, ponendo l'attenzione sulla nuova cultura della sicurezza in tutti gli ambienti di vita;
- acquisire conoscenze specifiche e conseguenti comportamenti adeguati sul codice della strada;
- conoscere il piano di evacuazione in caso di calamità.

Circa le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, le possibili mete sono fissate dai docenti all'inizio dell'anno scolastico, durante la fase progettuale, all'interno dei Dipartimenti, Consigli di classe, interclasse e intersezione.

PROGETTI IN AMBITO “SCIENTIFICO, TECNICO, PROFESSIONALE”

CODING, ROBOTICA, STORYTELLING

Progetti Annuali – Responsabili i docenti di tecnologia e matematica; Ins.ti ambito logico-matematico.

Obiettivi: organizzare in forma logica e sequenziale le proprie idee, raccontare un procedimento logico,

raccontare *il gioco e le sue parti*, comunicare con il team di compagni che collabora alla creazione e con il docente, dimostrare la capacità di raggiungere obiettivi proposti.

Imparare dai propri errori, imparare dagli altri; usare le tecnologie in maniera costruttiva, accrescere la propria autostima, imparare in un ambiente stimolante e divertente modi diversi di costruire circuiti elettrici, sviluppando il pensiero computazionale con la pratica e l'applicazione diretta. Realizzare modelli, con TINKERCAD da programmare con Scratch e Arduino. Realizzare App.

CERTIFICAZIONI EIPASS

L'Istituto ha ottenuto il riconoscimento quale Centro di certificazione EIPASS, per l'utenza scolastica (EIPASS JUNIOR) e per gli adulti.

I corsi sono tenuti da docenti interni, specializzati quali Formatori EIPASS. I corsi sono rivolti a classi di 20 discenti. Per la categoria Junior, le classi sono composte da alunni delle classi V^e di scuola Primaria e da alunni delle tre classi di Scuola Secondaria di I grado, cercando di fare gruppi il più possibile omogenei per età o competenze. Gli esami si svolgono in sede ed il titolo conseguito è riconosciuto quale titolo culturale/credito formativo nei concorsi pubblici, nelle Università, ecc...

LA SCUOLA DIGITALE – AMBIENTI DIGITALI

Progetti Annuali – Responsabile il Dirigente Scolastico

Obiettivi: Potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale e degli alunni sull'uso della tecnologia e multimedialità di ultima generazione; aumentare la dotazione e l'uso delle risorse tecnologiche in classe e nei laboratori, per una didattica innovativa, più coinvolgente ed inclusiva per tutti gli alunni. Acquistare eventuali spazi web/piattaforme interattive, strumentazioni per una didattica *immersiva*, anche sfruttando la realtà *augmentata*. Rivisitazione degli spazi scolastici in chiave multimediale.

PROGETTI IN AMBITO “UMANISTICO E SOCIALE”

COMUNICARE IN EUROPA

Responsabili Docenti di Lingua

Obiettivi: Il progetto ha come obiettivo quello di potenziare la capacità di ascolto, comprensione e produzione orale degli alunni, attraverso il contatto con persone *madrelingua* inglese, francese o spagnola. Gli alunni hanno la possibilità di utilizzare le funzioni comunicative basilari apprese a scuola, in una situazione reale e pertanto più stimolante e di familiarizzare con suoni, pronuncia ed intonazione autentici.

Le classi interessate, per la lingua inglese, sono le classi III^e della SSIG e le classi V^e della scuola primaria; per la lingua francese sono le classi III^e sez. B₁ e B₂ della SSIG, per lo spagnolo le classi III^e della SSIG. Il progetto *madrelingua* Inglese viene svolto con gli alunni di 5 anni della Sc. dell'Infanzia, alla Primaria, nelle ore di laboratorio, per le classi I II III IV V e per le classi I e II SSIG, nelle ore curricolari, in un progetto di ricerca-azione con il docente curricolare, nel II quadrimestre.

Sia nella scuola Primaria, che nella Secondaria, gli alunni possono conseguire le certificazioni Trinity, Dele e Delf, rispettivamente per la Lingua Inglese, Spagnola e Francese.

SPORT INSIEME

Obiettivi: Il progetto ha come finalità quella di promuovere la pratica sportiva tra gli alunni, veicolando l'importanza di acquisire corretti stili di vita. Lo sport interviene, insieme alle altre discipline e con pari dignità, nei processi di apprendimento, agendo sul piano della formazione della personalità dell'individuo, sulla sua socializzazione e sulla sua crescita come soggetto responsabile ed equilibrato.

Il progetto è articolato in diverse fasi, distribuite nel periodo gennaio/giugno. Le attività saranno svolte anche al di fuori degli spazi scolastici, presso strutture ed impianti sportivi della città o all'aperto, coordinate dal personale docente in servizio nella scuola primaria e nella SSIG, coadiuvati da esperti/tecnici esterni, tesserati presso le varie Federazioni sportive, laureati in scienze motorie o diplomati ISEF.

Nelle sezioni dell'Infanzia vengono realizzati progetti di potenziamento della pratica ludico-motoria, con insegnanti interni, che hanno conseguito una specifica formazione MIUR.

PROGETTI ED ATTIVITÀ PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Continuità

Le attività sono rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto e hanno come obiettivo promuovere la continuità del processo educativo tra i vari ordini scolastici dell'Istituto, assicurando i legami tra le diverse fasi dello sviluppo evolutivo dell'alunno (continuità verticale) e i diversi luoghi dell'educare-istruire-formare (continuità orizzontale) alla luce di quanto fissato e progettato nel Curricolo d'Istituto.

Ne conseguono la cooperazione, reciprocità e condivisione di un quadro comune di obiettivi, in verticale per ordini diversi, in orizzontale per classi parallele, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento, in modo da realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta un sereno passaggio degli alunni da un ordine scolastico all'altro.

La realizzazione di tali itinerari prevede, oltre ad un didattica inclusiva che risponda efficacemente e tempestivamente ai bisogni educativi speciali di tutti gli alunni dell'Istituto, anche il completamento dell'attività di ricognizione e determinazione in verticale, in raccordo con le Scuole Secondarie di II grado, delle competenze fondamentali e irrinunciabili di Italiano e Matematica, estendendo l'azione pure alla Lingua Inglese, attraverso un percorso di formazione e di ricerca-azione dei docenti interessati, che vede una ricaduta diretta, di quanto elaborato in sede di formazione, sulla didattica delle suddette discipline, con la proposta di pratiche didattiche innovative.

Finalità:

- semplificare il passaggio graduale da un ordine all'altro;
- favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa;
- sviluppare la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini;
- promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini;
- proporre iniziative per realizzare attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro docenti;
- attivare, con alunni e genitori momenti di informazione, di confronto, di riflessione sui cambiamenti che il passaggio da un ordine scolastico ad un altro comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi);
- predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni in passaggio per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento e relazione, progettando e applicando utili strategie di intervento;
- utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni "in entrata" per la formazione di classi omogenee nella loro eterogeneità.

Le attività di *Continuità* sono così declinate:

- ✓ **Scuola dell'Infanzia**, attività di continuità svolte dalle insegnanti e dagli alunni di 5 anni presso le classi prime della Scuola Primaria;
- ✓ **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado**, organizzazione, in concomitanza delle preiscrizioni, con il coinvolgimento diretto degli alunni, dell'apprendimento cooperativo e della dimensione metacognitiva, di *Open day* pomeridiani sia presso la Scuola Primaria sia presso la Scuola Secondaria di primo grado per la condivisione con le famiglie delle scelte pedagogiche, didattiche e organizzative dell'Istituto, del Piano dell'Offerta Formativa, degli spazi, delle attrezzature, dell'organizzazione e delle metodologie didattiche.

Orientamento

Le attività, rivolte agli alunni delle della SSIG, sono finalizzate a favorire al contempo un orientamento formativo, cioè a permettere agli alunni di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini, capacità e competenze, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, e un orientamento informativo, indirizzato specificatamente agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, per fornire loro un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro, tenendo conto per l'appunto delle attitudini, competenze ed interessi emersi nella Scuola del Primo ciclo.

Ne conseguono la cooperazione, reciprocità e condivisione, tra i diversi ordini scolastici dell'Istituto, di un quadro comune di obiettivi, di carattere cognitivo e comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento, in modo da realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta un sereno passaggio degli alunni da un ordine scolastico all'altro.

Finalità:

- coordinare e organizzare attività di valutazione e autovalutazione d'Istituto;
- contribuire allo sviluppo personale degli studenti e alla qualità della loro vita futura, attraverso azioni di tipo formativo e informativo;
- favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo;
- creare una rete di rapporti tra Scuola, Famiglie e Territorio a supporto del suddetto passaggio;
- attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di operare scelte coerenti e ragionate per la costruzione di un personale progetto di studio e lavoro;
- verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità mediante:
- consulenza personalizzata rivolta al singolo e alla famiglia allo scopo di fornire un supporto alla risoluzione del proprio problema personale; formazione orientativa per scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche e incrementare un progressivo livello di autonomia nella scelta; azione informativa rivolta al singolo e alla famiglia sulle offerte formative e sui percorsi scolastico-professionali; accompagnamento durante la fase di scelta per supportare l'alunno e la famiglia nella scelta e prevenire situazioni di dispersione e conseguente

abbandono, nel caso di una scelta non adeguata alle proprie capacità e motivazioni.

- prevenire forme diverse di disagio personale e scolastico, attraverso un sostegno all'elaborazione di una scelta scolastico-professionale soddisfacente;
- favorire la realizzazione e l'autodeterminazione personale nella presa di decisione;
- contribuire ad abbassare gli indici di dispersione scolastica.

Per l'orientamento degli alunni delle classi terze nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado sono previste a partire dal mese di novembre attività didattiche e laboratoriali a cura delle SSIIG site nel Territorio, in orario scolastico ed extrascolastico, e l'organizzazione di un Open day, in orario pomeridiano, sempre a cura delle SSIIG presso la sede della SSIG, per far conoscere agli alunni e alle loro famiglie l'offerta formativa e le peculiarità dei diversi percorsi scolastici. Seguono nel mese di gennaio altri due giorni di riflessione e autovalutazione, a cura dei docenti di classe, con la somministrazione e discussione di specifici test, e la comunicazione alle famiglie del definitivo giudizio orientativo formulato dal Consiglio di Classe, alla luce sia delle indicazioni emerse nel report sia del percorso formativo compiuto dall'alunno nel triennio della SSIG, delle attitudini, degli interessi e dell'impegno dimostrati.

Inclusione Scolastica

Le attività, che rientrano nelle linee di intervento del *Piano Annuale per l'Inclusività*, sono rivolte agli alunni dell'Istituto che vivono una situazione di disagio, riconducibile a disabilità, a disturbi specifici di apprendimento, a gravi difficoltà nella comunicazione e nelle relazioni sociali, a problemi comportamentali (autoregolazione; autocontrollo) ed emozionali, nonché a scarsa autostima e motivazione. Esse hanno come obiettivo il miglioramento della qualità della vita, promuovendo il benessere fisico e favorendo la rimozione delle cause che incidono sull'insorgenza del disagio, che sia transitorio o cronico. Per la loro progettazione si tiene conto della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: *L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno* e del Documento MIUR del 14 agosto 2018: *L'autonomia scolastica per il successo formativo*, che offrono validi spunti operativi per una didattica realmente inclusiva, in grado di promuovere, per l'appunto, il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Finalità:

- maturare e potenziare atteggiamenti di accettazione, rispetto, confronto ed integrazione di sé e degli altri;
- migliorare la competenza relazionale e favorire la fiducia e le interazioni sociali;
- recuperare i ritardi di apprendimento;
- sviluppare la capacità di concentrazione, coordinazione e di ascolto;
- esercitare la capacità di eseguire in modo coordinato una serie di istruzioni.