

Curricolo verticale di Educazione civica

Istituto Comprensivo "A.M. Ricci"



*"L'educazione è l'arma più potente che si possa usare
per cambiare il mondo."*

(Nelson Mandela)



ISTITUTO COMPRENSIVO “ANGELO MARIA RICCI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum di Educazione Civica, seguendo la normativa del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e i diversi stili di apprendimento, favorendo l’acquisizione di atteggiamenti-comportamenti responsabili.

Riferimenti normativi:

- DL 137/08, convertito in Legge 169/08
- Indicazioni nazionali 2012
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea
- Legge 5 marzo 2024, n. 21 (art. 25)
- Legge 25 novembre 2024, n. 177
- Ordinanza ministeriale n°3 del 9 gennaio 2025
- Legge 17 febbraio 2025, n. 21

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all’area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti. Essa ci segnala 17 Obiettivi Sostenibili per lo Sviluppo.

L’obiettivo n. 4 chiama in causa la scuola: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L’insegnamento di tale disciplina deve essere trasversale. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell’insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, gli obiettivi e le conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento, definiti dal Ministero dell’istruzione con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Il combinato disposto dell’articolo 2, comma 5 e dell’articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede, in relazione alla valutazione del comportamento, che quest’ultima “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica** (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE

“La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla

Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione)." [D.M. n. 183 del 7 settembre 2024]

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe

sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. [D.M. n. 183 del 7 settembre 2024]

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. [...] Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. [...] Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive. [D.M. n. 183 del 7 settembre 2024]

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
Inizia a riconoscere che i contenuti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Conoscere il concetto basilare di regola. Saper aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, sport. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Acquisire nuovi vocaboli.	Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". Conoscere alcune delle regole semplici dettate dalla nostra Costituzione.

<p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. Esprimere le prime esperienze come cittadino. Conoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica). Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Conoscere le norme più semplici della costituzione. Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
3/4 anni	5 anni
Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
3/4 anni	5 anni
Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città. Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città. Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon. Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

<p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p> <p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze</p> <p align="center">Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione corretta sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
3/4 anni	5 anni
<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una sana igiene personale.</p> <p>Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri".</p> <p>Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere".</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</p> <p>Promuovere il consumo di alimenti "salubri".</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola-strada.</p>

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	
Obiettivi di apprendimento	
3/4 anni	5 anni
Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica,

	anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno

significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune</p>

privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo

	collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

*La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. [D.M. n. 183 del 7 settembre 2024]*

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione corretta sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contenuti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogli l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

IL SE E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI BAMBINI 3/4 ANNI	OBIETTIVI BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Inizia a riconoscere che i contenuti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, sport.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Regole convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano</p>	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>Siamo tutti uguali</p>

	emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli.			
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<p>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Conoscere alcune delle regole semplici dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica).</p>	Il territorio in cui viviamo
	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo,	Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.	Educazione stradale

	utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).			
--	------------------------------------------------------------------	--	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI BAMBINI 3/4 ANNI	OBIETTIVI BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie.</p> <p>Esprimere le prime esperienze come cittadino.</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione.</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>
	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di</p>	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.			
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI BAMBINI 3/4 ANNI	OBIETTIVI BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di	Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che	Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti	Il patrimonio artistico e culturale locale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p>	<p>che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p>	
	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.</p>	<p>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI BAMBINI 3/4 ANNI	OBIETTIVI BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p> <p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p> <p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La propria realtà locale</p>

		Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI BAMBINI 3/4 ANNI	OBIETTIVI BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione corretta sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una sana igiene personale.</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere".</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p>	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
		Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri".	Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).	Gli alimenti salubri e i corretti stili di vita

		Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Promuovere il consumo di alimenti "salubri".	
		<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>	Controllo del proprio corpo

METODOLOGIE E STRATEGIE

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi.

Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini;
- l'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande;
- la rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.

PROGETTAZIONI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Curricolo aggiornato sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi del D.M.183/2024

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in questo ordine di scuola, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo economico e sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere);
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene);
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare);
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire);
- finanziaria (conoscere per risparmiare)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare);
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali;
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

CLASSE PRIMA				
COSTITUZIONE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1, 2, 3, 4				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Conoscenza della Costituzione	A1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Il "grande libro" di leggi chiamato "Costituzione".	Italiano Storia Musica	1
	A2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Diritti e doveri: significato. Diritti e doveri: due facce della stessa medaglia. Diritti e doveri a scuola.	Italiano Religione Tecnologia	2
Legalità e rispetto delle regole	A3. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori,	Il significato e le funzioni delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici.	Tutte	3

	cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.			
Solidarietà e rispetto degli altri	A4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	L'importanza della collaborazione e dell'inclusione all'interno del gruppo classe.	Italiano Religione	2
	A5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Modalità comunicative e comportamentali efficaci nel gruppo scolastico (cooperative learning/peer to peer...).	Tutte	2
Consapevolezza ambientale – Tutela del patrimonio	A6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Beni e spazi comuni presenti nell'ambiente scuola.	Geografia	2
Diritto nazionale e internazionale	A7. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i 4 principi fondamentali.	Italiano Storia	2
Legalità e rispetto delle regole	A8. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le regole sulla sicurezza a scuola: il piano di evacuazione (regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio).	Tutte	2
	A9. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Un amico luminoso: il semaforo. I segnali stradali: forme, colori e significato.	Geografia Matematica Inglese	2
	A10. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Igiene della persona e dell'ambiente: comportamenti igienicamente corretti. L'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.	Scienze Educazione fisica	2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 5, 7, 8				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Consapevolezza ambientale	B1. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Le regole della raccolta differenziata a scuola.	Scienze Tecnologia	2
Tutela del patrimonio	B2. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le strutture e le associazioni del territorio che proteggono gli animali.	Italiano Scienze	2
Cittadinanza attiva	B3. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il concetto di "bene comune".	Italiano Religione	2
	B4. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Il cibo: un bene prezioso. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse alimentari. Goal 2 Agenda 2030	Scienze Inglese	2
Alfabetizzazione finanziaria	B5. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	L'euro: monete (1 e 2 euro) e banconote (5, 10 e 20 euro). Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica Inglese	2
CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 10, 11				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Alfabetizzazione digitale	C1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Programmi di videoscrittura: Word.	Tecnologia Italiano	1
Uso consapevole delle tecnologie	C2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del PC: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.	Tecnologia	2
				33

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1, 2, 3, 4

Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Conoscenza della Costituzione	A1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Che cos'è la Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12 articoli).	Italiano Storia Musica	2
	A2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I principali diritti e doveri dei bambini: -diritti: alla vita e alla salute, all'istruzione, al gioco e al tempo libero, alla famiglia e all'amore, alla libertà di espressione, alla protezione da ogni forma d'abuso e sfruttamento; -doveri: rispettare gli altri, prendersi cura dell'ambiente, collaborare, studiare e impegnarsi a scuola, rispettare le regole, aiutare gli altri. Goal 4 Agenda 2030	Italiano Tecnologia Religione	2
Legalità e rispetto delle regole	A3. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	La vita in classe: compiti, responsabilità, regole.	Tutte	2
Solidarietà e rispetto degli altri	A4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Buone pratiche di condivisione e collaborazione con gli adulti e tra pari. I concetti di empatia e rispetto.	Italiano Religione	1
	A5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'importanza della solidarietà attraverso la cooperazione.	Italiano Religione	2

Consapevolezza ambientale - Tutela del patrimonio	A6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Regole per il rispetto e la cura dei beni e degli spazi comuni presenti a scuola.	Tutte	2
Diritto nazionale e internazionale	A7. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Orientamento nel territorio, utilizzo di mappe e percorsi.	Geografia	2
	A8. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	La bandiera italiana. L'inno nazionale.	Italiano Storia Musica Arte e immagine	2
	A9. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	La Convenzione Internazionale per i diritti dell'Infanzia: i 10 diritti fondamentali.	Italiano Storia	1
Legalità e rispetto delle regole	A10. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le regole sulla sicurezza a scuola: il piano di evacuazione (regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio).	Tutte	1
	A11. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I pedoni: definizione e regole di comportamento. Le 4 fasi dell'attraversamento. I segnali manuali.	Geografia Arte e immagine Educazione fisica	2
Salute e benessere	A12. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Atteggiamenti alimentari sani: cosa vuol dire "nutrirsi" e di cosa abbiamo bisogno per crescere. Cibi sani e meno sani.	Scienze	2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 5, 7, 8				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Consapevolezza ambientale	B1. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Il creato e il costruito.	Geografia Religione	2
	B2. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.	Scienze Tecnologia Inglese	2
Tutela del patrimonio	B3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le strutture e le associazioni del territorio che tutelano i beni ambientali.	Scienze	1
Cittadinanza attiva	B4. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il rispetto dei beni comuni a scuola.	Tutte	1
	B5. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'acqua: un bene prezioso. L'importanza dell'acqua per il corpo e per l'ambiente. Il risparmio idrico. Goal 14 Agenda 2030	Scienze	2
Alfabetizzazione finanziaria	B6. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	L'euro: monete (1 e 2 euro) e banconote (5, 10, 20, 50 e 100 euro). Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica Inglese	2
CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 10, 11				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Alfabetizzazione digitale	C1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Programmi per il disegno: Paint.	Tecnologia Arte e immagine	1

Uso consapevole delle tecnologie	C2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tablet e PC: analogie e differenze. Conoscenza del corretto uso dei devices proposti: le regole.	Tecnologia	1
				33

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1, 2, 3, 4

Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Conoscenza della Costituzione	A1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La Costituzione nella vita quotidiana: come influenza la vita scolastica (diritto all'istruzione, partecipazione democratica...).	Italiano Storia	2
	A2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Diritti e doveri: un po' di storia. I diritti dei bambini (dalle Carte internazionali).	Italiano Storia Musica	2
Legalità e rispetto delle regole	A3. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Tutte	2
Solidarietà e rispetto degli altri	A4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	I concetti di: uguaglianza, "diversità" come occasione di crescita e arricchimento, libertà e inclusione (art. 3 della Costituzione – Ob. 5 Agenda 2030).	Italiano Religione	2
	A5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Volontariato e cittadinanza attiva.	Italiano Religione	1

Consapevolezza ambientale – Tutela del patrimonio	A6. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Azioni quotidiane personali per la tutela degli ambienti scolastici e dei materiali propri e altrui.	Tutte	1
Diritto nazionale e internazionale	A7. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	I servizi pubblici del territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Geografia Scienze	1
	A8. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	La bandiera italiana. L'inno nazionale.	Italiano Storia Musica Arte e immagine	1
Conoscenza della Costituzione	AG. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	I concetti di "patria" e "cittadinanza".	Italiano Storia Geografia	1
Diritto nazionale e internazionale	A10. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	20 novembre: Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (la Convenzione ONU).	Italiano Storia Arte e immagine	1
Legalità e rispetto delle regole	A11. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le regole sulla sicurezza a scuola: il piano di evacuazione (regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio).	Tutte	1
	A12. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Il ciclista: definizione e regole di comportamento. Il passaggio a livello.	Geografia Arte e immagine Educazione fisica	1
Salute e benessere	A13. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e	Conoscenza degli alimenti e dei nutrienti: i diversi gruppi alimentari, i nutrienti essenziali per la	Scienze Inglese	2

	altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	crescita e lo sviluppo, l'importanza di una dieta varia ed equilibrata. La Piramide alimentare.	Arte e immagine	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 5, 6, 7, 8, 9				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Lavoro dignitoso e crescita economica	B1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Il lavoro: ruoli e professionalità.	Italiano Geografia	1
Consapevolezza ambientale	B2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Gli interventi umani che modificano il paesaggio: i cambiamenti e i danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	Geografia Scienze	1
	B3. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.	Scienze Inglese Arte e immagine	2
Tutela del patrimonio	B4. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le strutture e le associazioni del territorio che tutelano i beni artistici e culturali.	Italiano Geografia Arte e immagine	1
Consapevolezza ambientale	B5. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	L'ambiente naturale e le possibili calamità: conoscenza fenomeni e opere di prevenzione.	Geografia Scienze	1
Cittadinanza attiva	B6. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I beni comuni presenti sul territorio: giardini, parchi... La tutela del patrimonio ambientale. Goal 15 Agenda 2030	Geografia Scienze	1
	B7. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e	L'energia: un bene prezioso. Il risparmio energetico.	Scienze	1

	ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Goal 7 Agenda 2030		
Alfabetizzazione finanziaria	B8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	L'euro: i diversi tagli di monete e banconote. Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica Inglese	2
Legalità e rispetto delle regole	B9. Conoscere il valore della legalità.	Il concetto di "legalità". Esempi di legalità nella vita quotidiana. Legalità e rispetto.	Italiano Religione	1
CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 10, 11, 12				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Alfabetizzazione digitale	C1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Software di presentazione: PowerPoint.	Tecnologia Arte e immagine Inglese	1
	C2. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.	Tecnologia	1
Uso consapevole delle tecnologie	C3. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Regole per una corretta navigazione su Internet.	Tecnologia	1
	C4. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Identità reale e identità digitale.	Tecnologia	1
				33

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1, 2, 3, 4

Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
	A1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La storia della Repubblica: la nascita della Repubblica italiana e della Costituzione (dal	Italiano Storia	1

Conoscenza della Costituzione		referendum del 1946 alla proclamazione della Repubblica il 2 giugno).		
	A2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Introduzione ai diritti umani: cosa sono e quando si applicano. La tutela dei diritti umani.	Italiano Storia Religione Arte e immagine Musica	1
Legalità e rispetto delle regole	A3. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Il rispetto delle regole: il "Fair play".	Educazione fisica Inglese	2
Solidarietà e rispetto degli altri	A4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	La diversità di cultura e religione. Persone e organizzazioni che si sono dedicate alla lotta per i diritti umani in generale, inclusi quelli dei migranti (Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King...).	Italiano Religione	2
	A5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Le principali associazioni di volontariato presenti sul territorio.	Italiano Religione	1
Riconoscere e contrastare le discriminazioni	A6. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Il Bullismo: conoscenza del fenomeno e presa di coscienza sul come contrastarlo. Forme di bullismo e tutela della persona.	Italiano Religione	1
Consapevolezza ambientale – Tutela del patrimonio	A7. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Buone pratiche collettive per la tutela di piante e animali presenti nell'ambiente scuola.	Italiano Scienze	1
	A8. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali	Principali organi e funzioni del Comune.	Geografia	1

Diritto nazionale e internazionale	servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.			
	A9. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Stemmi e bandiere locali.	Geografia Arte e immagine	1
Conoscenza della Costituzione	A10. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Il concetto di "responsabilità civica": i doveri verso la collettività (art.2 della Costituzione).	Italiano Religione	1
Diritto nazionale e internazionale	A11. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	I diritti umani: un viaggio nel tempo. La dichiarazione dei diritti umani dell'ONU.	Italiano Storia Religione	1
Legalità e rispetto delle regole	A12. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le regole sulla sicurezza a scuola: il piano di evacuazione (regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio).	Tutte	1
Salute e benessere	A13. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Promozione di uno stile di vita attivo: l'attività fisica come parte integrante di uno stile di vita sano.	Educazione fisica Scienze	1
Legalità e rispetto delle regole	A14. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Percorsi pedonali, ciclo-pedonali e ciclabili e relativa segnaletica.	Geografia Arte e immagine Educazione fisica	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 5, 6, 7, 8, 9				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Lavoro dignitoso e crescita economica	B1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Il ruolo del lavoro nella società.	Italiano Storia	1

	B2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Relazione uomo-ambiente-territorio.	Geografia Scienze	1
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	---

Consapevolezza ambientale	B3. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Le principali regole per la raccolta differenziata nel proprio Comune.	Geografia Scienze	1
	B4. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	La Protezione civile e i suoi interventi nelle calamità naturali. Le principali associazioni di Protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Geografia Scienze	1
	B5. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le cause dei vari tipi di inquinamento.	Geografia Scienze	1
Cittadinanza attiva	B6. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Cultura e tradizioni della propria città. La tutela delle identità, delle peculiarità e delle tradizioni territoriali.	Italiano Geografia Storia	1
	B7. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Lo sviluppo sostenibile in relazione all'Agenda 2030 (Goals 2, 6, 12 e 14).	Geografia Scienze	1
Alfabetizzazione finanziaria	B8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	La nascita dell'euro: storia e curiosità sulla moneta europea.	Matematica Inglese	1
	B9. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'importanza e la funzione del denaro. Il valore del denaro: gestire il proprio "patrimonio". Corretto uso del denaro: il risparmio.	Italiano Matematica	1
	B10. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica	1
Legalità e rispetto delle regole	B11. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Le varie forme di criminalità: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici... Legalità, responsabilità e cittadinanza.	Italiano Religione	1

CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 10, 11, 12				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
	C1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso consapevole di Internet. Ricerca in rete di semplici informazioni. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).	Tecnologia Inglese	1
Alfabetizzazione digitale	C2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Strumenti di progettazione grafica (Canva ...).	Tecnologia Arte e immagine	1
	C3. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I mezzi e le forme di comunicazione digitale (e-mail, social media, messaggistica istantanea...).	Italiano Tecnologia	1
Uso consapevole delle tecnologie	C4. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Italiano Tecnologia	1
	C5. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Che cos'è la privacy. Le regole della privacy.	Italiano Tecnologia Inglese	1
	C6. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Le corrette modalità di utilizzo delle tecnologie digitali: limitare il tempo, distanza e illuminazione, pause regolari, postura corretta, protezione dei dati...	Tecnologia Scienze	1
				33

CLASSE QUINTA				
COSTITUZIONE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 1, 2, 3, 4				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
	A1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La Repubblica italiana. Le istituzioni italiane.	Italiano Storia Geografia	2

Conoscenza della Costituzione	A2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I diritti umani: il concetto di cittadinanza attiva e le regole di convivenza civile. Concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, lavoro (da Costituzione italiana).	Italiano Religione Storia	2
Legalità e rispetto delle regole	A3. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Dalle regole alle leggi.	Italiano Storia	1
Solidarietà e rispetto degli altri	A4. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	La diversità di genere. I diritti delle donne. Figure storiche e contemporanee che si sono distinte nella lotta per i diritti delle donne (Frida Kahlo, Malala Yousafzai...). Goal 5 Agenda 2030	Italiano Storia Religione	1
Riconoscere e contrastare le discriminazioni	A5. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa di coscienza sul come contrastarlo.	Italiano Inglese Tecnologia Religione	1
Diritto nazionale e internazionale	A6. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	La città e le sue istituzioni (Comune, Provincia, ASL, Ufficio scolastico territoriale).	Geografia	1
	A7. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Organi principali e funzioni dello Stato italiano.	Geografia	1
	A8. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Stemmi e bandiere nazionali ed europee. L'Inno nazionale europeo.	Arte e Immagine Geografia Inglese	1

			Musica	
	AG. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale ed europea.	Organismi sovranazionali e internazionali: l'Unione Europea e l'ONU. Goal 17 Agenda 2030	Geografia	1
Legalità e rispetto delle regole	A10. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le regole sulla sicurezza a scuola: il piano di evacuazione (regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio).	Tutte	1
Salute e benessere	A11. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Sviluppo di una cultura del cibo: promozione di uno stile di consumo responsabile e sostenibile per l'ambiente (e quindi ancora per la salute della collettività). I comportamenti alimentari scorretti e le malattie legate all'alimentazione (obesità, diabete...).	Scienze Educazione fisica	1
	A12. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Il concetto di dipendenza. I rischi e gli effetti dannosi delle varie tipologie di droghe. Goal 3 Agenda 2030	Scienze	1
Legalità e rispetto delle regole	A13. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I veicoli: classificazione. Le regole per essere un bravo e corretto passeggero.	Italiano Arte e immagine	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 5, 6, 7, 8, 9				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Lavoro dignitoso e crescita economica	B1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Lavoro dignitoso e crescita economica: Goal 8 Agenda 2030 Il benessere economico come diritto per una vita equa e sostenibile. Goal 10 Agenda 2030	Italiano Storia Geografia Scienze	1

	B2. Riconoscere il valore del lavoro.	Il diritto al lavoro: art. 4 della Costituzione italiana. Goal 1 Agenda 2030	Italiano Storia Geografia	1
--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---

Consapevolezza ambientale	B3. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Regole di comportamento ecosostenibile.	Geografia Scienze Arte e immagine	1
Cittadinanza attiva	B4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Gli stili di vita delle persone e delle comunità e il relativo impatto sociale, economico e ambientale. Goal 11 Agenda 2030	Geografia Scienze	1
Consapevolezza ambientale	B5. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il cambiamento climatico e i suoi effetti sull'ambiente. Goal 13 Agenda 2030.	Geografia Scienze	1
Cittadinanza attiva	B6. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio storico e artistico locale. La difesa e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e dei beni pubblici comuni.	Storia Arte e immagine Geografia	1
	B7. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le risorse di energia rinnovabili e non (Agenda 2030 Goal 7).	Geografia Scienze	1
Alfabetizzazione finanziaria	B8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Entrate ed uscite: il lavoro e le spese.	Matematica	1
	B9. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Il conto in banca e i diversi metodi di pagamento. Il risparmio e l'accantonamento.	Matematica	1
Legalità e rispetto delle regole	B10. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscenza del fenomeno della mafia e storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia: Falcone, Borsellino...	Italiano Storia Religione	1

		21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.		
CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: 10, 11, 12				
Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Discipline	Ore
Uso consapevole delle tecnologie	C1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Procedure di utilizzo sicuro e legale di informazioni informatiche che permettono di ottenere dati e comunicare. Il fact-checking.	Tecnologia Inglese	1
Alfabetizzazione digitale	C2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Strumenti che consentono di creare contenuti interattivi e animati.	Tecnologia Arte e immagine	1
	C3. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Il digitale consapevole: cosa sono i media, come possono essere utilizzati, quali potenzialità/opportunità hanno/offrono. Come utilizzare i media in modo produttivo.	Italiano Tecnologia	1
Uso consapevole delle tecnologie	C4. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le regole della comunicazione in ambiente digitale (comunicazione non ostile, lessico appropriato, condivisione responsabile dei materiali ...) Cosa significa essere "cittadini digitali".	Italiano Tecnologia	1
	C5. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Classi virtuali e piattaforme didattiche: netiquette per l'utilizzo.	Tecnologia	1
	C6. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Be safe: online in sicurezza. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza nell'utilizzo della rete. 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Italiano Tecnologia Inglese	1
	C7. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Il contagio emotivo dei media.	Italiano	1

Responsabilità online	C8. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	L'uso consapevole dei social network. I possibili rischi online: cyberbullismo, hate speech e adescamento online.	Italiano Inglese Tecnologia	1
				33

METODOLOGIE E STRATEGIE

Verrà privilegiata una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia:

- che sia attiva, che permetta, cioè, di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
 - che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
 - che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici, giochi di ruolo, simulazioni...);
 - che utilizzi strategie interattive, che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
 - basata sulla didattica per problemi (problem solving...);
 - che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
 - che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
 - che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
 - che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
 - che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.
- Verrà promosso un apprendimento attivo (se faccio capisco), esplorativo (se scopro capisco), riflessivo (se rifletto capisco) e collaborativo (se collaboro capisco) attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale

Verranno privilegiate le seguenti tecniche e procedure:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;

-individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;

-giochi di ruolo, simulazioni...

GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

(Suggerite come tematiche interdisciplinari)

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE
21 - giornata internazionale della pace 27 - giornata mondiale del migrante e del rifugiato	1° venerdì - giornata mondiale del sorriso 03 - giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione 16 - giornata mondiale dell'alimentazione 31 - giornata mondiale del risparmio	13 - giornata mondiale della gentilezza 16 - giornata internazionale della tolleranza 20 - giornata mondiale dei diritti dei bambini e delle bambine 21 - giornata nazionale degli alberi 25 - giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
03 - giornata internazionale delle persone con disabilità 05 - giornata internazionale del suolo 10 - giornata mondiale dei diritti umani 18 - giornata internazionale per i diritti dei migranti 20 - giornata internazionale della solidarietà	07 - giornata nazionale della bandiera o festa del tricolore italiano 27 - giornata della memoria	1°venerdì - giornata dei calzini spaiati 05 - giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare 06 - safety internet day 07 - giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo 10 - giorno del ricordo 11 - giornata mondiale delle donne e delle ragazze 16 - giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili
MARZO	APRILE	MAGGIO/GIUGNO
01 - giornata internazionale contro le discriminazioni 21 - giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia 22 giornata mondiale dell'acqua	02 - giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo 06 giornata internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace 07 - giornata mondiale della salute 21 - giornata mondiale della creatività e dell'innovazione 22 - giornata della terra 25 - festa della liberazione	01 - festa dei lavoratori 09 - giornata dell'Europa 15 - festa dell'autonomia siciliana 20 - giornata mondiale delle api 21 - giornata mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo 23 - giornata della legalità 24 - giornata nazionale per la promozione della lettura 02 - festa della Repubblica 05 - giornata mondiale dell'ambiente

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di I° Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze trasversali più ampie, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e che sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare,</p>	<p>I gruppi alla base della società (famiglia, scuola, gruppi sportivi, cooperativi, di solidarietà, di volontariato).</p> <p>La musica d'insieme. Il fair-play.</p>	Italiano- inglese- spagnolo- francese- religione- tecnologia- strumento musicale- musica- scienze motorie.	8

		<p>singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>			
Rispetto delle norme, convivenza sociale, diritti e doveri.	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare</p>	<p>Le regole per la convivenza civile. Il regolamento di classe e di Istituto.</p> <p>Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione: regole e</p>	<p>Italiano- storia- religione</p> <p>Tecnologia</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		<p>comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La segnaletica relativa ai percorsi pedonali e ciclabili.</p>		
<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>Conoscere e comprendere la Carta costituzionale e acquisire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi</p>	<p>Il decentramento amministrativo; gli enti locali (Regione, Provincia, Comune, città metropolitane): composizione e funzioni. Art. 5 della Costituzione.</p>	<p>Geografia- storia- musica- strumento musicale</p>	<p>4</p>

		<p>riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione e dello stemma comunale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p>	I canti popolari locali e regionali		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ed educazione alla salute e al benessere	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Beni storici e artistici. Beni archivistici. Beni librari. Beni etnoantropologici. I beni culturali. L'archeologia.</p> <p>L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua.</p> <p>Conservazione e difesa del suolo.</p> <p>Spunti per scelte ecologicamente sostenibili. I 17 obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo.</p>	Arte - storia- geografia - scienze- tecnologia	5

			Le caratteristiche dei virus e batteri in funzione della prevenzione (antibiotici e vaccini).		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Terremoti, vulcani. Cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale e azioni per contrastare tale fenomeno.	Geografia- scienze- tecnologia	3
Sviluppo economico e lavoro	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e le diverse attività economiche.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	I settori economici in Italia; artt. 1, 4, 35, 36 e 37 (sul lavoro) della Costituzione italiana.	Geografia	2
Educazione finanziaria e tutela del	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare	Lettura, realizzazione e interpretazione di grafici (bilancio personale)	Matematica	2

risparmio	risorse finanziarie.	semplici piani e preventivi di spesa. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.			
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'uso consapevole dei social network e della rete, anche in funzione di ricerca. Lessico afferente i diversi device e loro utilizzo. L'identità reale, virtuale e digitale.	Italiano - tecnologia-matematica	4
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). Uso di programmi di scrittura e di rappresentazione di dati (word, excel...)		
	Gestire l'identità digitale e i	Creare e gestire la propria			

	<p>dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Formazione di base in materia di protezione civile	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Le regole sulla sicurezza a scuola. (Laboratorio: Analisi degli impianti tecnici dell'istituto.) Sicurezza nei cantieri.</p> <p>La segnaletica stradale verticale e orizzontale</p>	Tecnologia	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e	<p>La solidarietà e il volontariato, i valori dell'empatia, l'inclusione scolastica e sociale. La musica d'insieme come mezzo di condivisione e collaborazione. 2 aprile: la giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo. Gli enti di volontariato e i loro campi di azione (Amnesty International, Emergency e Medici senza</p>	Italiano- religione- geografia- strumento musicale- musica.	5

	dei Diritti umani.	<p>psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	frontiere, la Caritas, l'Avvo...). La solidarietà tra cittadini nella Costituzione (art. 2, 3 e 38).		
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Lo Statuto Albertino come base della futura Costituzione Repubblicana. La bandiera italiana. L'inno e le sue caratteristiche. L'Inno europeo (Inno alla gioia di Beethoven). Alcuni inni nazionali.	Storia- arte - geografia	2
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare	Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea. La Brexit. Il Regno Unito; Londra.	Musica- strumento musicale- francese/ spagnolo	3
				Geografia- inglese	2

		nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Principi di una corretta alimentazione (anoressia e bulimia). I danni prodotti dal fumo e dall'alcool.</p>	<p>Scienze- italiano- scienze motorie e sportive</p>	<p>3</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Consumo e produzioni alimentari sostenibili.</p> <p>La bioarchitettura e i suoi principi.</p> <p>La sostenibilità energetica.</p>	Geografia – tecnologia- scienze	3
	Comprendere le cause dei	Riconoscere situazioni di	Agenda 2030	Geografia- scienze-	3

	<p>cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Il clima I rischi ambientali</p>	<p>tecnologia</p>	
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Le diverse tipologie di museo e le norme comportamentale da osservare durante una visita. Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.</p>	<p>Arte- geografia</p>	<p>2</p>
<p>Educazione</p>	<p>Maturare scelte e condotte</p>	<p>Conoscere e applicare forme</p>	<p>Rapporti e proporzioni.</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p>

finanziaria e tutela del risparmio	di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Percentuale, interesse e sconto. La probabilità.		
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Internet e privacy: come gestire i propri dati in maniera consapevole (consenso al trattamento dei dati personali, immagini, video...). Regole di sicurezza informatica. Affidabilità delle fonti: autenticità, attendibilità, intenzionalità). Le fake news. Utilizzo di programmi per le presentazioni multimediali (Powerpoint, Adobe Spark...). Lessico devices. Bullismo e Cyberbullismo.	Tecnologia- italiano-inglese – francese/ spagnolo- religione	5
Interazione	Interagire con gli altri	Interagire con le principali			

<p>attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>			
<p>Sicurezza negli ambienti digitali</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,</p>			

		comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione alla cittadinanza attiva	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	<p>Referendum costituzionale, Assemblea costituente e nascita della Costituzione italiana.</p> <p>Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri).</p> <p>Il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana (brani antologici e biografie di personaggi che hanno combattuto per i diritti umani: Gandhi, M.L. King, N. Mandela. Madre Teresa di Calcutta, Rosa Parks).</p>	Italiano- storia- Inglese- Spagnolo	4

		<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			
Le Istituzioni Internazionali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato e degli organismi internazionali.	<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Le organizzazioni internazionali: l'ONU, gli organi dell'ONU, le agenzie internazionali dell'ONU (Unicef, FAO, UNESCO, OMS...), la NATO.</p> <p>Inno di Mameli.</p>	Geografia- storia - inglese- musica- strumento musicale	5
Democrazia e convivenza sociale	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Istruzione di qualità e dispersione scolastica (goal 4 Agenda 2030). Musica d'insieme come mezzo per contrastare la dispersione scolastica e incentivare passioni che possano avvicinare i giovani al mondo della scuola.	Geografia - storia-italiano- inglese - strumento musicale- musica	5

	esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		Parità di genere ed emancipazione femminile - goal 5 Agenda 2030 (Malala).		
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	La strada uno spazio di tutti: la segnaletica stradale e le regole di comportamento.	tecnologia	1
Salute e benessere	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Sport sano e leale (lotta al doping). Genetica e leggi di Mendel, apparato riproduttore.	Scienze- scienze motorie e sportive	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Sviluppo economico e tutela ambientale	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il	La crescita economica e la lotta alla povertà e all'arretratezza sociale. La globalizzazione e la	Italiano- geografia	2
					45

	<p>economico e sociale e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>valorizzazione delle tipicità territoriali. Agenda 2030.</p>		
I rischi ambientali	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti	L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio	Geografia- scienze- tecnologia	3

	<p>dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>energetico. I terremoti.</p>		
<p>Tutela beni materiali e immateriali</p>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria</p>	<p>Land art (arte ambientale). Il restauro.</p> <p>I settori economici.</p>	<p>Arte e immagine-geografia</p>	<p>2</p>

		portata.			
Educazione finanziaria e tutela del risparmio	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Statistica e probabilità	Matematica	3
Contrasto alle mafie e all'illegalità	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei	Origine ed estensione della mafia. La lotta contro la mafia. Le figure di uomini che hanno combattuto e speso la loro vita per contrastare la mafia (Dalla Chiesa, Falcone e Borsellino)	Italiano- storia	2

		vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.			
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Ore
Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Lavori multimediali con utilizzo delle TIC e ricerca su Internet con vaglio delle fonti.	Trasversale per tutte le materie	Competenze da sviluppare in seno alle normali attività didattiche
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Uso delle piattaforme didattiche per la condivisione dei materiali di studio	Trasversale per tutte le materie	Competenze da sviluppare in seno alle normali attività didattiche
	Gestire l'identità digitale e i	Conoscere ed evitare i	Identità digitale (domicilio	Italiano- tecnologia-	4

	<p>dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>digitale/SPID, PEC, firma digitale).</p> <p>I pericoli degli ambienti digitali: Cyberbullismo (l. 71/2017), phishing, challenge, dipendenza psicologica da Internet.</p>	<p>inglese- spagnolo/ francese</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	DISCIPLINE	CL 1	CL 2	CL 3	ORE TOT
COSTITUZIONE, diritto, legalit�, solidariet�	Formazione di base in materia di protezione civile	Tecnologia-	/	2	/	2
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Italiano- storia - geografia - inglese- spagnolo- francese- religione- tecnologia-strumento musicale- musica- scienze motorie.	8	5	4	17
	Democrazia e convivenza sociale. Rispetto delle norme, convivenza sociale, diritti e doveri.	Italiano- storia – geografia – inglese - religione - tecnologia – strumento musicale - musica	5	/	6	11
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale. Le istituzioni internazionali	Geografia- storia- inglese – francese – spagnolo - musica- strumento musicale –arte -	4	7	5	16
	Educazione alla salute e al benessere	Scienze- italiano- scienze motorie e sportive	/	3	2	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT�	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identit�, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare; I rischi ambientali	Italiano-geografia- scienze- tecnologia	3	6	5	14
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; tutela beni materiali e immateriali; educazione alla salute e al benessere	Arte e immagine- storia- geografia – scienze- tecnologia	5	2	2	9
	Sviluppo economico e lavoro	Geografia	2	/	/	2
	Educazione finanziaria e tutela del risparmio	Matematica	2	3	3	8
	Contrasto alle mafie e all’illegalit�	Italiano- storia	/	/	2	2

CITTADINANZA DIGITALE	Educazione ai media e all'informazione, quantificazione e computazione, cultura e creatività digitale; interazione attraverso le tecnologie digitali; sicurezza negli ambienti digitali	Tecnologia- italiano- matematica- inglese - francese- spagnolo- religione	4	5	4	13
			33	33	33	99

METODOLOGIE E STRATEGIE

Lezione interattiva, durante la quale gli allievi saranno coinvolti a partecipare in modo attivo alla lezione.

Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.

Lezione frontale breve.

Conversazione in classe: sarà utilizzata durante lezioni di tipo interattivo e sarà utile a potenziare le abilità di ascolto e parlato.

Problem solving: si proporrà agli allievi non già la soluzione, ma la stessa situazione problematica di natura linguistica verrà risolta da loro con l'aiuto del docente.

Lavori di ricerca ed approfondimento, che prevedono un ruolo centrale e da protagonista dell'allievo che interagisce con il docente.

Laboratori manipolativi, artistici e musicali: l'aula utilizzata diventa il luogo in cui si studia e si producono elaborati.

Visione di video, filmati e documentari.

Attività linguistiche.

Attività laboratoriali di lettura di testi inerenti alle tematiche affrontate.

Riflessione su ambiente e sostenibilità mediante esperienze concrete.

STRUMENTI

Libri di testo.

Documenti.

Mappe concettuali, schede riassuntive e schemi.

DVD, LIM, computer, internet, piattaforme digitali, tools e software digitali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica verrà effettuato, in contitolarità, da tutti i docenti della classe, realizzando momenti di apprendimento in un'ottica interdisciplinare, secondo la scansione oraria minima stabilita nella tavola di programmazione.

Tale insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto (in decimi). Tali elementi possono essere desunti sia da prove di verifica da somministrare in itinere e strutturate dal singolo docente sulla base degli argomenti trattati in riferimento alla specificità della propria disciplina, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, in seno alle quali verranno proposti agli alunni dei compiti autentici che

potranno toccare uno o più nuclei tematici e che coinvolgeranno più discipline del team nell'ottica della trasversalità dell'insegnamento e dell'interdisciplinarietà delle Uda realizzate. Le Unità di Apprendimento verranno elaborate all'interno dei Consigli di classe.

La valutazione sarà coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.



Rubriche e griglie di valutazione
Educazione civica
Educazione civica

Istituto Comprensivo "A.M. Ricci"

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE				
<p>Inizia a riconoscere che i contenuti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>				
Indicatori	Descrittori	Valutazione		
		Sì	No	In parte
CONOSCENZE	L'alunno utilizza le conoscenze nel lavoro.			
ABILITA'	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.			
ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione corretta sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>				
Indicatori	Descrittori	Valutazione		
		Sì	No	In parte
CONOSCENZE	L'alunno riconosce gli argomenti trattati nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.			

ABILITA'	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.			
ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti			
CITTADINANZA DIGITALE				
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.				
Indicatori	Descrittori	Valutazione		
		Si	No	In parte
CONOSCENZE	L'alunno comincia a conoscere i temi inerenti la cittadinanza digitale.			
ABILITA'	L'alunno dimostra abilità nell'uso delle tecnologie digitali.			
ATTEGGIAMENTI	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
Revisionate sulla base dell'Ordinanza ministeriale n°3 del 9 gennaio 2025

CLASSI PRIMA E SECONDA		
COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno/a dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	Ottimo
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno/a usa un linguaggio appropriato.	Distinto
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno/a usa un linguaggio appropriato.	Buono
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno/a usa un linguaggio generalmente appropriato.	Discreto
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno/a usa un linguaggio generico.	Sufficiente
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno/a usa un linguaggio approssimativo.	Non sufficiente
ABILITÀ	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo, apportando contributi personali originali.	Ottimo
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo.	Distinto
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Buono
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Discreto
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente.	Sufficiente

	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.	Non sufficiente
ATTEGGIAMENTI	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Ottimo
	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Distinto
	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Buono
	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Discreto
	L'alunno/a non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti.	Sufficiente
	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sufficiente

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA		
COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CITTADINANZA DIGITALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	Ottimo
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio ricco e appropriato.	Distinto
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.	Buono

	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate, recuperabili con qualche aiuto del docente o con il supporto di schemi e mappe. L'alunno usa un linguaggio generalmente appropriato.	Discreto
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio generico.	Sufficiente
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un linguaggio approssimativo.	Non sufficiente
ABILITÀ	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	Ottimo
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo, apportando contributi personali.	Distinto
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Buono
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Discreto
	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente.	Sufficiente
	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	Non sufficiente
ATTEGGIAMENTI	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche diversi e nuovi.	Ottimo
	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	Distinto

	L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Buono
	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Discreto
	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti.	Sufficiente
	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sufficiente

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI INDICATORI TRASVERSALI (DI PROCESSO)

CLASSI I – II – III – IV – V		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
IMPEGNO	L'alunno/a mostra un impegno costante, serio e proficuo durante tutte le fasi del lavoro.	Ottimo
	L'alunno/a mostra un impegno responsabile e assiduo durante tutte le fasi del lavoro.	Distinto
	L'alunno/a mostra un impegno regolare durante tutte le fasi del lavoro.	Buono
	L'alunno/a mostra un discreto impegno durante tutte le fasi del lavoro.	Discreto
	L'alunno/a mostra un impegno discontinuo durante tutte le fasi del lavoro.	Sufficiente
	L'alunno/a mostra un impegno inadeguato durante tutte le fasi del lavoro.	Non sufficiente
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ (Compito di realtà collettivo)	L'alunno/a si impegna in modo costante, serio e proficuo nel lavoro collettivo, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, trova soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che è stato assegnato al gruppo.	Ottimo
	L'alunno/a si impegna in modo responsabile e assiduo nel lavoro collettivo e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, collabora nel prendere decisioni per risolvere i conflitti e nel trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che è stato assegnato al gruppo.	Distinto

	L'alunno/a si impegna in modo regolare nel lavoro collettivo e si assume delle responsabilità. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, collabora nel prendere decisioni per risolvere i conflitti e nel trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che è stato assegnato al gruppo.	Buono
	L'alunno/a mostra un discreto impegno durante tutte le fasi del lavoro collettivo. Chiamato/a a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma, il più delle volte, si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Discreto
	L'alunno/a si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione. Dimostra sufficiente interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma è poco attivo nel collaborare alla ricerca di decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Sufficiente
	L'alunno/a non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo, genera spesso situazioni di conflitto all'interno dello stesso e non sempre si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Non sufficiente
AUTONOMIA	L'alunno/a è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo critico e creativo.	Ottimo
	L'alunno/a è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo creativo.	Distinto
	L'alunno/a è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.	Buono
	L'alunno/a è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente.	Discreto
	L'alunno/a è capace di reperire con l'aiuto dell'insegnante strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sufficientemente adeguato.	Sufficiente
	Anche con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a mostra difficoltà nel reperire strumenti o materiali necessari e nell'usarli in modo adeguato.	Non sufficiente
	L'alunno/a partecipa con vivo interesse ed entusiasmo. Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. Formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Ottimo
	L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Partecipa in modo costante.	Distinto

RELAZIONE E PARTECIPAZIONE (Compito di realtà collettivo)	L'alunno partecipa in modo attivo. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Partecipa in modo costante, anche se cerca incoraggiamento sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	Buono
	L'alunno si mostra collaborativo. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente. Partecipa in modo regolare, anche se cerca incoraggiamento sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	Discreto
	L'alunno partecipa in modo discontinuo. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Partecipa in modo discontinuo e vuole rassicurazioni sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	Sufficiente
	L'alunno mostra disinteresse per le attività del gruppo e crea disturbo. Manifesta difficoltà nel condividere il lavoro e nel collaborare con gli altri. Tende a chiudersi in se stesso.	Non sufficiente
PENSIERO CRITICO (solo classe quinta)	In situazioni nuove, l'alunno/a affronta le tematiche con senso critico, originalità e creatività.	Ottimo
	In situazioni nuove, l'alunno/a affronta le tematiche con originalità e creatività.	Distinto
	In situazioni nuove, l'alunno/a affronta le tematiche apportando contributi personali.	Buono
	In situazioni nuove, l'alunno/a affronta le tematiche con qualche riflessione personale.	Discreto
	In situazioni nuove, l'alunno/a mostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i contenuti con qualche riflessione personale.	Sufficiente
	In situazioni nuove, l'alunno/a, anche se guidato, non riesce a rielaborare i contenuti con riflessioni personali.	Non sufficiente
FLESSIBILITÀ	L'alunno/a reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali e con l'utilizzo originale di materiali.	Ottimo
	L'alunno/a reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte efficaci, soluzioni funzionali e con l'utilizzo originale di materiali.	Distinto
	L'alunno/a reagisce positivamente a situazioni nuove cercando di gestirle autonomamente.	Buono
	L'alunno/a accetta situazioni nuove o non previste e le gestisce in autonomia, seppur con qualche difficoltà.	Discreto
	L'alunno/a accetta sufficientemente situazioni nuove o non previste ed ha necessità del supporto dell'insegnante per gestirle.	Sufficiente
	L'alunno/a mostra molte difficoltà nell'accettare situazioni nuove o non previste perché non riesce a gestirle neanche con il supporto dell'insegnante.	Non sufficiente

CONSAPEVOLEZZA	L'alunno/a è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Ottimo
	L'alunno/a è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Distinto
	L'alunno/a è abbastanza consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Buono
	L'alunno/a è discretamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Discreto
	L'alunno/a è sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, anche se necessita spesso della guida dell'insegnante per mettere in atto comportamenti corretti e adeguati al contesto.	Sufficiente
	L'alunno/a, solo se guidato/a, si rende consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Non sufficiente
AUTOVALUTAZIONE	L'alunno/a autovaluta in modo corretto la sua prestazione, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	Ottimo
	L'alunno/a autovaluta in modo corretto la sua prestazione, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Distinto
	L'alunno/a autovaluta in modo corretto la sua prestazione e giustifica le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	Buono
	L'alunno/a autovaluta in modo corretto la sua prestazione, ma non sempre riesce a giustificare le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	Discreto
	L'alunno/a compie qualche errore nell'autovalutare il proprio operato e manifesta difficoltà nel fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	Sufficiente
	L'alunno/a compie errori nell'autovalutare il proprio operato e non è in grado di fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	Non sufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE SINTETICA DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III – IV – V		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
COMPRESIONE DEL COMPITO ASSEGNATO: saper leggere e comprendere in modo orientativo e selettivo il testo, individuando le richieste fatte.	L'alunno/a ha compreso in modo ottimale lo scopo del compito assegnato.	Ottimo
	L'alunno/a ha compreso in modo chiaro e completo il compito posto.	Distinto
	L'alunno/a ha manifestato una buona comprensione del compito posto.	Buono
	L'alunno/a ha compreso in modo adeguato il compito posto.	Discreto
	L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, ha manifestato una sufficiente comprensione del compito posto.	Sufficiente
	L'alunno/a, anche se supportato dall'insegnante, non ha compreso il compito posto.	Non sufficiente
SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI FUNZIONALI ALLA SOLUZIONE DEL PROBLEMA	Sono presenti tutte le informazioni con i dettagli utili e necessari. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo esaustivo, completo e originale.	Ottimo
	Sono presenti tutte le informazioni con i dettagli utili e necessari. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo esaustivo e completo.	Distinto
	Sono presenti tutte le informazioni necessarie. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo corretto.	Buono
	Sono presenti quasi tutte le informazioni necessarie. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo discretamente corretto.	Discreto
	Sono presenti solo le informazioni essenziali. Le informazioni sono sufficientemente organizzate e utilizzate in modo adeguato.	Sufficiente
	Le informazioni presenti sono insufficienti, organizzate e utilizzate in modo non adeguato.	Non sufficiente
ELABORAZIONE DEL PRODOTTO	L'alunno/a ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci.	Ottimo
	L'alunno/a ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure efficaci.	Distinto
	L'alunno/a ha elaborato un buon prodotto in modo autonomo e con procedure efficaci.	Buono
	L'alunno/a ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo.	Discreto

	L'alunno/a ha elaborato un prodotto abbastanza adeguato con l'aiuto dell'insegnante.	Sufficiente
	L'alunno/a ha elaborato un prodotto non adeguato.	Non sufficiente
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Consegna precisa, puntuale e completa.	Ottimo
	Consegna puntuale e completa.	Distinto
	Consegna puntuale e completa. Qualche difficoltà nella gestione dei tempi di lavoro.	Buono
	Consegna puntuale, ma non del tutto completa. Qualche difficoltà nella gestione dei tempi di lavoro.	Discreto
	Consegna non del tutto completa. L'alunno/a ha rispettato la scadenza, anche se è rimasto indietro nelle fasi del lavoro ed ha avuto necessità di sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Sufficiente
	Consegna parziale e/o selettiva delle attività assegnate e in ritardo sui tempi indicati.	Non sufficiente

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ANALITICHE DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III – IV – V		
PRODUZIONE SCRITTA		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
ASSEGNAZIONE DEL TITOLO	Il titolo è accattivante, originale, sintetico.	Ottimo
	Il titolo è accattivante e sintetico.	Distinto
	Il titolo è adeguato al compito e non banale.	Buono
	Il titolo è pertinente.	Discreto
	Il titolo è sintetico e attinente, ma banale.	Sufficiente
	Il titolo risulta non del tutto adeguato perché poco attinente.	Non sufficiente
PERTINENZA DEGLI ARGOMENTI	Il compito coglie perfettamente il "nocciolo" dell'argomento.	Ottimo
	L'argomento è centrato, sono presenti informazioni ampie e documentate.	Distinto
	L'argomento è centrato, sono presenti le informazioni essenziali derivate da più fonti.	Buono
	L'argomento è centrato, ma la trattazione privilegia aspetti marginali e/o contenuti superflui.	Discreto
	L'argomento è abbastanza centrato, ma non completamente sviluppato in relazione al titolo.	Sufficiente
	Il compito è parzialmente fuori argomento.	Non sufficiente

CORRETTEZZA DEI CONTENUTI	L'elaborato contiene idee e/o contenuti sviluppati ed utilizzati in maniera corretta ed originale. Sono presenti collegamenti tra le diverse discipline anche in relazione a problematiche complesse.	Ottimo
	L'elaborato contiene idee e/o contenuti sviluppati ed utilizzati in maniera corretta. Sono presenti collegamenti tra le diverse discipline.	Distinto
	Nell'elaborato si rileva qualche errore, ma concetti e contenuti sono chiari e ben sviluppati. Sono presenti collegamenti coerenti fra le discipline.	Buono
	Nell'elaborato sono presenti alcuni errori ed inesattezze, i concetti sono discretamente sviluppati. I collegamenti fra le diverse discipline sono minimi.	Discreto
	Nell'elaborato sono presenti diverse imprecisioni a livello formale e/o concettuale. Le poche idee contenute sono sufficientemente sviluppate. Non sono presenti collegamenti fra le diverse discipline.	Sufficiente
	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori e/o inesattezze a livello formale e/o concettuale. Le poche idee individuabili sono scarsamente sviluppate. Non sono presenti collegamenti fra le diverse discipline.	Non sufficiente
USO DEL LINGUAGGIO	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e/o concetti chiave) che rendono al meglio il significato.	Ottimo
	La comunicazione è chiara e include tutti gli elementi (termini e/o concetti chiave) che rendono al meglio il significato.	Distinto
	L'espressione è corretta, adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Buono
	L'espressione è sostanzialmente corretta, non sempre adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Discreto
	L'espressione non sempre è corretta. Le poche informazioni presenti sono riportate con minimo uso di termini specifici.	Sufficiente
	L'espressione non è corretta. Le informazioni presenti sono minime e riportate senza l'uso di termini specifici.	Non sufficiente

PRODUZIONE ORALE		
INDICATORI	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	L'alunno/a espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva i compagni e gli insegnanti e coglie le loro sollecitazioni (risponde a domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio).	Ottimo
	L'alunno/a espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.	Distinto
	L'alunno/a espone i contenuti in modo chiaro e utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce e la gestualità sono adeguati.	Buono
	L'alunno/a espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti.	Discreto
	L'esposizione non sempre è sufficientemente chiara. L'alunno/a usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità.	Sufficiente
	L'alunno/a fatica ad esporre i contenuti, non utilizza un linguaggio appropriato e necessita della guida dell'insegnante.	Non sufficiente
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno/a rielabora in modo personale e con sicurezza i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde prontamente alle domande.	Ottimo
	L'alunno/a rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	Distinto
	L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti. Risponde alle domande.	Buono
	L'alunno/a ripete i contenuti; a volte mostra delle difficoltà nel rispondere alle domande. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante.	Discreto
	L'alunno/a ripete alcuni contenuti e ha spesso bisogno di guardare l'elaborato per avere dei riferimenti. Spesso non riesce a rispondere alle domande poste.	Sufficiente
	L'alunno/a, nonostante legga l'elaborato, non riesce a esporre i contenuti; si evidenziano numerosi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande.	Non sufficiente

ELABORAZIONE DEI MATERIALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
COMPLETEZZA E ORIGINALITÀ DEL PRODOTTO	Elaborato ricco, significativo e originale nella sua realizzazione. Contiene tutte le informazioni principali ed è ricco di approfondimenti, attira l'attenzione. Presenta diverse modalità espressive e diversi linguaggi.	Ottimo
	Elaborato significativo e originale. Contiene tutte le informazioni principali e presenta qualche approfondimento; attira l'attenzione. Sono state utilizzate diverse modalità espressive e diversi linguaggi.	Distinto
	Elaborato significativo e abbastanza originale nella sua realizzazione. Il materiale prodotto contiene tutte le informazioni principali e attira l'attenzione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è buona.	Buono
	Elaborato semplice e chiaro. Il materiale prodotto contiene la maggior parte delle informazioni principali. Non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è adeguata.	Discreto
	Elaborato semplice. Il materiale prodotto contiene solo alcune informazioni. Non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. È stata utilizzata una sola modalità espressiva e un unico linguaggio.	Sufficiente
	Elaborato poco significativo e privo di originalità. Le informazioni presenti sono scarse, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non si evidenziano soluzioni particolari nella sua realizzazione.	Non sufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COSTITUZIONE

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Indicatori	Descrittori	Livello	Voti
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	A Avanzato	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	B Intermedio	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.		8
	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	C Base	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.		6
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	D Iniziale	5
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	A Avanzato	10
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	B	9

	esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Intermedio	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.		8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	C Base	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.		6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	D Iniziale	5
ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	A Avanzato	10
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	B Intermedio	9
	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.		8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	C Base	7
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.		6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. Ha bisogno di sollecitazioni per prender parte alle dinamiche di gruppo.	D Iniziale	5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Indicatori	Descrittori	Livello	Voti
CONOSCENZE	L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.	A Avanzato	10
	L'alunno conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza denotando riferimenti a situazioni di vita quotidiana.	B Intermedio	9
	L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.		8
	L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	C Base	7
	L'alunno conosce gli aspetti generali dei più importanti argomenti trattati, ma non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e/o di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.		6
	L'alunno dimostra di possedere una minima e frammentaria conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza in maniera adeguata e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	D Iniziale	5
ABILITÀ	L'alunno sa agire in totale autonomia in merito ai temi trattati mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali, evidenziandone altresì il valore.	A Avanzato	10
	L'alunno sa agire in modo autonomo mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali.	B Intermedio	9
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.		8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati ma non sempre sa collegare le	C	7

	conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	Base	
	L'alunno mette in atto basilari abilità connesse ai temi studiati e generalmente riesce a collegare le conoscenze alle esperienze di vita quotidiana.		6
	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati con difficoltà, necessitando spesso del supporto e dello stimolo di docenti e compagni.	D Iniziale	5
ATTEGGIAMENTI	L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.	A Avanzato	10
	L'alunno assume comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.	B Intermedio	9
	L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.		8
	L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con gli argomenti studiati dimostrando adeguate capacità di riflessione.	C Base	7
	L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati dimostrando basilari capacità di riflessione.		6
	L'alunno necessita della sollecitazione degli adulti per assumere comportamenti vicini a quelli attesi.	D Iniziale	5

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di sviluppo di competenze:

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Indicatori	Descrittori	Livello	Voti
CONOSCENZE	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida, ben articolata e personale.	A Avanzato	10
	L'alunno possiede una conoscenza ampia e completa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida e ben articolata.	B Intermedio	9
	L'alunno possiede una conoscenza significativa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera		8

	sicura e precisa.		
	L'alunno possiede una conoscenza generale degli argomenti inerenti la cittadinanza digitale. Espone complessivamente in maniera corretta e adeguata alle richieste.	C Base	7
	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera generica e poco approfondita.		6
	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera incompleta e imprecisa, mostrando talvolta povertà lessicale.	D Iniziale	5
ABILITÀ	L'alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici alla cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	A Avanzato	10
	L'alunno riconosce, analizza e confronta i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	B Intermedio	9
	L'alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.		8
	L'alunno riconosce e confronta i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in situazioni semplici e note.	C Base	7
	L'alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in semplici situazioni.		6
	L'alunno riconosce e confronta in modo stentato e parziale i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale.	D Iniziale	5
ATTEGGIAMENTI	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.	A Avanzato	10
	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e personale legate al mondo digitale.	B Intermedio	9
	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale.		8
	L'alunno utilizza generalmente le conoscenze acquisite in modo opportuno inerente al tema trattato.	C	7
	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.	Base	6
	L'alunno utilizza le conoscenze apprese in modo incompleto e/o impreciso.	D Iniziale	5

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI INDICATORI TRASVERSALI (DI PROCESSO)

3 ANNI				
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
		Sì	No	In parte
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende il significato generale di ciò che gli viene detto			
	Ascolta senza interrompere			
Comunicazione	Comunica utilizzando il linguaggio verbale			
	Racconta un'esperienza vissuta e/o un'attività realizzata			
Relazione e partecipazione	Interagisce positivamente con i compagni			
	Condivide spazi, giochi materiali con i compagni			
Autonomia	Si orienta nello spazio scuola			
	Individua il materiale utile per le attività			
Flessibilità	Reagisce positivamente a situazione nuove			

4 ANNI				
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
		Sì	No	In parte
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende il significato generale di ciò che gli viene detto			
Comunicazione	Comunica utilizzando codici diversi			
	Racconta un'esperienza vissuta e/o un'attività realizzata			
Relazione e partecipazione	Interagisce positivamente con i compagni			
	Condivide spazi, giochi materiali con i compagni			
Autonomia	Si orienta nello spazio scuola osservando e descrivendo gli ambienti.			
	Individua le fasi principali del lavoro da svolgere (prima/dopo)			
Pensiero critico	Partecipa alla conversazione esprimendo la propria idea			

Flessibilità	Reagisce positivamente a situazioni nuove			
5 ANNI				
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
		Sì	No	In parte
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende il significato generale di ciò che gli viene detto			
	Comprende semplici informazioni relative alla situazione problema			
Comunicazione	Comunica in modo adeguato utilizzando codici diversi			
Relazione e partecipazione	Interagisce positivamente con i compagni			
	Ascolta e rispetta il punto di vista altrui			
	Offre il proprio contributo all'interno del gruppo			
Autonomia	Individua le fasi principali del lavoro e lo porta a termine			
	Si orienta nello spazio scuola osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni			
Pensiero critico	Ricostruisce l'esperienza vissuta in base a criteri personali			
Flessibilità	Reagisce positivamente a situazioni nuove gestendole autonomamente			
Autovalutazione	L'alunno autovaluta la sua prestazione			

RUBRICA DI VALUTAZIONE SINTETICA DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

3 ANNI – 4 ANNI – 5 ANNI				
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
		Sì	No	In parte
Comprensione del compito assegnato: ascoltare e comprendere diverse informazioni	L'alunno comprende la consegna data			
Selezione e organizzazione delle informazioni e/o dei materiali funzionali alla soluzione del problema	L'alunno utilizza i materiali e le informazioni necessarie per rispondere alla consegna			
Elaborazione del prodotto	Il prodotto è rispondente alla consegna			
Rispetto dei tempi di consegna	L'alunno consegna il prodotto rispettando i tempi stabiliti			

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI INDICATORI TRASVERSALI (DI PROCESSO)

CLASSI I – II – III – IV – V		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Impegno e responsabilità	L'alunno mostra interesse, responsabilità e costanza durante tutte le fasi del lavoro.	A - Avanzato
	L'alunno si impegna con costanza e senso di responsabilità durante tutte le fasi del lavoro.	B - Intermedio
	L'impegno manifestato dall'alunno durante le diverse fasi del lavoro è adeguato.	C - Base
	L'impegno manifestato dall'alunno durante le diverse fasi del lavoro è saltuario.	D – In via di prima acquisizione
Impegno e responsabilità (compito di realtà collettivo)	Chiamato a svolgere un compito, l'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	A - Avanzato
	Chiamato a svolgere un compito, l'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	B - Intermedio
	L'alunno impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	C - Base
	L'alunno impegnato nello svolgere un compito lavora con difficoltà nel gruppo, genera spesso situazioni di conflitto all'interno dello stesso e non sempre si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	D – In via di prima acquisizione
Autonomia	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo critico e creativo	A - Avanzato
	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente	B - Intermedio
	L'alunno è capace di reperire con l'aiuto dell'insegnante strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sufficientemente adeguato	C - Base
	Anche con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno mostra difficoltà nel reperire strumenti o materiali necessari e nell'usarli in modo adeguato	D – In via di prima acquisizione

Relazione e partecipazione (compito di realtà collettivo)	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. Formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	A - Avanzato
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Partecipa in modo costante anche se cerca incoraggiamento sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	B - Intermedio
	L'alunno condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Partecipa in modo discontinuo e vuole rassicurazioni sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	C - Base
	L'alunno manifesta difficoltà nel condividere il lavoro con il gruppo di appartenenza e nel collaborare con gli altri. Tende a chiudersi in se stesso	D – In via di prima acquisizione
Pensiero critico	In situazioni nuove, l'alunno affronta le tematiche con senso critico, originalità e creatività.	A - Avanzato
	In situazioni nuove, l'alunno affronta le tematiche con senso critico e originalità.	B - Intermedio
	In situazioni nuove, l'alunno è sufficientemente capace di rielaborare i contenuti con qualche riflessione personale.	C - Base
	In situazioni nuove, l'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà nel rielaborare i contenuti con riflessioni personali.	D – In via di prima acquisizione
Pensiero critico (compito di realtà collettivo)	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	A - Avanzato
	In situazioni nuove, l'alunno comprende il pensiero e le ragioni degli altri e si adegua al loro punto di vista.	B - Intermedio
	In situazioni nuove, l'alunno capisce il pensiero degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	C - Base
	L'alunno tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	D – In via di prima acquisizione
Flessibilità	L'alunno reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	A - Avanzato
	L'alunno reagisce positivamente a situazioni nuove cercando di gestirle autonomamente.	B - Intermedio
	L'alunno accetta sufficientemente situazioni nuove o non previste e le gestisce con qualche difficoltà.	C - Base
	L'alunno mostra molte difficoltà nell'accettare situazioni nuove o non previste perché non riesce a gestirle.	D – In via di prima acquisizione

Consapevolezza	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	A - Avanzato
	L'alunno è abbastanza consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	B - Intermedio
	L'alunno è sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	C - Base
	L'alunno non sempre è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	D – In via di prima acquisizione
Autovalutazione	L'alunno autovaluta in modo corretto la sua prestazione e giustifica le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	A - Avanzato
	L'alunno autovaluta in modo corretto la sua prestazione, ma non sempre riesce a giustificare le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	B - Intermedio
	L'alunno compie qualche errore nell'autovalutare il proprio operato e manifesta difficoltà nel fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	C - Base
	L'alunno compie errori nell'autovalutare il proprio operato e non è in grado di fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	D – In via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE SINTETICA DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III – IV – V		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Comprensione del compito assegnato: saper leggere e comprendere in modo orientativo e selettivo il testo, individuando le richieste fatte.	L'alunno ha compreso in modo chiaro e completo il compito posto.	A - Avanzato
	L'alunno ha manifestato una giusta comprensione del compito posto.	B - Intermedio
	L'alunno ha manifestato una sufficiente comprensione del compito posto.	C - Base
	L'alunno non ha compreso il compito posto.	D – In via di prima acquisizione
Selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema	Sono presenti tutte le informazioni con i dettagli utili e necessari. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo esaustivo, completo e originale.	A - Avanzato
	Sono presenti tutte le informazioni necessarie. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo corretto.	B - Intermedio
	Sono presenti solo le informazioni essenziali. Le informazioni sono sufficientemente organizzate e utilizzate in modo adeguato.	C - Base
	Le informazioni presenti sono insufficienti, organizzate e utilizzate in modo non adeguato.	D – In via di prima acquisizione

Elaborazione del prodotto	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci.	A - Avanzato
	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci.	B - Intermedio
	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo.	C - Base
	L'alunno ha elaborato un prodotto con l'aiuto dell'insegnante con procedure efficaci solo in parte.	D – In via di prima acquisizione
Rispetto dei tempi di consegna	Consegna precisa, puntuale e completa.	A - Avanzato
	Consegna puntuale e completa.	B - Intermedio
	Consegna sufficientemente puntuale e completa.	C - Base
	Consegna parziale e/o selettiva delle attività assegnate e in ritardo sui tempi indicati.	D – In via di prima acquisizione

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ANALITICHE DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III – IV – V		
PRODUZIONE SCRITTA		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Assegnazione del titolo	Il titolo è accattivante, originale, sintetico.	A - Avanzato
	Il titolo è adeguato al compito e non banale.	B - Intermedio
	Il titolo è sintetico e attinente, ma banale.	C - Base
	Il titolo risulta non del tutto adeguato perché poco attinente.	D – In via di prima acquisizione
Pertinenza degli argomenti	Il compito coglie perfettamente il "nocciolo" dell'argomento.	A - Avanzato
	L'argomento è centrato, ma la trattazione privilegia aspetti marginali e/o contenuti superflui.	B - Intermedio
	L'argomento è centrato, ma non completamente sviluppato in relazione al titolo.	C - Base
	Il compito è parzialmente fuori argomento.	D – In via di prima acquisizione
Correttezza dei contenuti	Nel prodotto non si rilevano errori formali e/o concettuali; tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.	A - Avanzato
	Il prodotto contiene minime imprecisioni a livello formale e/o concettuale.	B - Intermedio

	Si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. Le idee contenute sono generalmente chiare.	
	Il prodotto contiene alcune imprecisioni a livello formale e/o concettuale; le idee contenute non sempre sono espresse con chiarezza.	C - Base
	Nel prodotto sono presenti diversi errori e/o inesattezze nelle informazioni riportate. Le poche idee individuabili non sono adeguatamente sviluppate.	D – In via di prima acquisizione
Uso del linguaggio	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e/o concetti chiave) che rendono al meglio il significato.	A - Avanzato
	L'espressione è corretta, adeguato l'uso del linguaggio specifico.	B - Intermedio
	L'espressione è sostanzialmente corretta, non sempre adeguato l'uso del linguaggio specifico.	C - Base
	L'espressione non sempre è corretta. Le poche informazioni presenti sono riportate con minimo uso di termini specifici.	D – In via di prima acquisizione
PRODUZIONE ORALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esposizione dei contenuti	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva i compagni e le insegnanti e coglie le loro sollecitazioni (risponde a domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio).	A - Avanzato
	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.	B - Intermedio
	L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti.	C - Base
	L'esposizione non sempre è sufficientemente chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità.	D – In via di prima acquisizione
Modalità espressiva	L'alunno usa una voce chiara e corretta, pronuncia con precisione le parole.	A - Avanzato
	La voce dell'alunno è chiara. Pronuncia molte parole correttamente.	B - Intermedio
	La voce dell'alunno è bassa. Pronuncia alcuni termini in modo scorretto.	C - Base
	L'alunno borbotta, pronuncia i termini in modo scorretto e parla troppo piano.	D – In via di prima acquisizione

Conoscenza dei contenuti	L'alunno rielabora in modo personale e con sicurezza i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde prontamente alle domande.	A - Avanzato
	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	B - Intermedio
	L'alunno ripete i contenuti; a volte mostra delle difficoltà nel rispondere alle domande. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante.	C - Base
	L'alunno ripete alcuni contenuti e ha spesso bisogno di guardare l'elaborato per avere dei riferimenti. La maggior parte delle volte non riesce a rispondere alle domande poste.	D – In via di prima acquisizione
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza i materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i tempi di esposizione.	A - Avanzato
	L'alunno espone i contenuti, utilizza i materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i tempi di esposizione.	B - Intermedio
	L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento ai materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i tempi di esposizione.	C - Base
	L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento ai materiali prodotti; non sempre rispetta i tempi di esposizione.	D – In via di prima acquisizione
ELABORAZIONE DEI MATERIALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza e originalità del prodotto	Il materiale prodotto contiene tutte le informazioni principali ed è ricco di approfondimenti, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione. Presenta diverse modalità espressive e diversi linguaggi.	A - Avanzato
	Il materiale prodotto contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è abbastanza originale nella sua realizzazione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è buona.	B - Intermedio
	Il materiale prodotto contiene la maggior parte delle informazioni principali. Non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è sufficiente.	C - Base
	Il materiale prodotto contiene solo alcune informazioni principali, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.	D – In via di prima acquisizione

Le presenti griglie saranno oggetto di revisione sulla base delle indicazioni operative che il Ministero dell'Istruzione e del Merito fornirà alle scuole [legge n.150 del 1° ottobre 2024, approvata in via definitiva dal Parlamento il 25 settembre 2024]

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI INDICATORI TRASVERSALI (DI PROCESSO)

CORRISPONDENZA LIVELLO-VOTO

Avanzato: 9/10

Intermedio: 7/8

Base: 6

Iniziale: 5

CLASSI I – II – III		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI (voto)
Impegno e responsabilità	L'alunno mostra interesse, responsabilità e costanza durante tutte le fasi del lavoro.	Avanzato
	L'alunno si impegna con costanza e discreto senso di responsabilità durante tutte le fasi del lavoro.	Intermedio
	L'impegno manifestato dall'alunno durante le diverse fasi del lavoro è adeguato.	Base
	L'impegno manifestato dall'alunno durante le diverse fasi del lavoro è saltuario.	Iniziale
Impegno e responsabilità (compito di realtà collettivo)	Chiamato a svolgere un compito, l'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato
	Chiamato a svolgere un compito, l'alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio
	L'alunno impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non si adopera per prendere decisioni, preferendo adeguarsi alle soluzioni proposte dagli altri.	Base
	L'alunno impegnato nello svolgere un compito lavora con difficoltà nel gruppo, genera spesso situazioni di conflitto all'interno dello stesso e non sempre si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Iniziale
Autonomia	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo critico e creativo.	Avanzato
	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo soddisfacente.	Intermedio

	L'alunno è capace di reperire con l'aiuto dell'insegnante strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sufficientemente adeguato.	Base
	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno mostra difficoltà nel reperire strumenti o materiali necessari e nell'usarli in modo adeguato.	Iniziale
Relazione e partecipazione (compito di realtà collettivo)	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere i compagni. Formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Avanzato
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Partecipa in modo costante anche se cerca incoraggiamento sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	Intermedio
	L'alunno condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Partecipa in modo discontinuo e vuole rassicurazioni sia da parte dei compagni che dell'insegnante.	Base
	L'alunno manifesta difficoltà nel condividere il lavoro con il gruppo di appartenenza e nel collaborare con gli altri. Tende a chiudersi in se stesso.	iniziale
Pensiero critico	In situazioni nuove, l'alunno affronta le tematiche con senso critico, originalità e creatività.	Avanzato
	In situazioni nuove, l'alunno affronta le tematiche con discreto senso critico e originalità.	Intermedio
	In situazioni nuove, l'alunno è sufficientemente capace di rielaborare i contenuti con qualche riflessione personale.	Base
	In situazioni nuove, l'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà nel rielaborare i contenuti con riflessioni personali.	iniziale
Pensiero critico (compito di realtà collettivo)	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato
	In situazioni nuove, l'alunno comprende il pensiero e le ragioni degli altri e si adegua al loro punto di vista.	Intermedio
	In situazioni nuove, l'alunno capisce il pensiero degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Base
	L'alunno tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti a quelli altrui e a valutare i fatti in modo oggettivo.	iniziale
	L'alunno reagisce a situazioni o esigenze non previste con valide proposte alternative, con soluzioni funzionali e con utilizzo originale di materiali.	Avanzato
	L'alunno reagisce positivamente a situazioni nuove cercando di gestirle autonomamente.	Intermedio

Flessibilità	L'alunno accetta sufficientemente situazioni nuove o non previste e le gestisce con qualche difficoltà.	Base
	L'alunno mostra molte difficoltà nell'accettare situazioni nuove o non previste perché non riesce a gestirle.	Iniziale
Consapevolezza	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Avanzato
	L'alunno è abbastanza consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Intermedio
	L'alunno è sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Base
	L'alunno non sempre è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	Iniziale
Autovalutazione	L'alunno autovaluta in modo corretto la sua prestazione e giustifica le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	Avanzato
	L'alunno autovaluta in modo corretto la sua prestazione, ma non sempre riesce a giustificare le proprie risposte motivandole in modo opportuno.	Intermedio
	L'alunno compie qualche errore nell'autovalutare il proprio operato e manifesta difficoltà nel fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	Base
	L'alunno compie errori nell'autovalutare il proprio operato e non è in grado di fornire giustificazioni plausibili per le proprie risposte.	iniziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE SINTETICA DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Comprensione del compito assegnato: saper leggere e comprendere in modo orientativo e selettivo il testo, individuando le richieste fatte.	L'alunno ha compreso in modo chiaro e completo il compito posto.	Avanzato
	L'alunno ha manifestato una giusta comprensione del compito posto.	Intermedio
	L'alunno ha manifestato una sufficiente comprensione del compito posto.	Base
	L'alunno non ha compreso il compito posto.	Iniziale
	Sono presenti tutte le informazioni con i dettagli utili e necessari. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo esaustivo, completo e originale.	Avanzato
	Sono presenti tutte le informazioni necessarie. Le informazioni sono organizzate e utilizzate in modo corretto.	Intermedio

Selezione e organizzazione delle informazioni funzionali alla soluzione del problema	Sono presenti solo le informazioni essenziali. Le informazioni sono sufficientemente organizzate e utilizzate in modo adeguato.	Base
	Le informazioni presenti sono insufficienti, organizzate e utilizzate in modo non adeguato.	Iniziale
Elaborazione del prodotto	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci.	Avanzato
	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo, in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci.	Intermedio
	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo.	Base
	L'alunno ha elaborato un prodotto con l'aiuto dell'insegnante con procedure efficaci solo in parte.	Iniziale
Rispetto dei tempi di consegna	Consegna precisa, puntuale e completa.	Avanzato
	Consegna puntuale e completa.	Intermedio
	Consegna sufficientemente puntuale e completa.	Base
	Consegna parziale e/o selettiva delle attività assegnate e in ritardo sui tempi indicati.	Iniziale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ANALITICHE DEL PRODOTTO (COMPITO DI REALTÀ)

CLASSI I – II – III		
PRODUZIONE SCRITTA		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Assegnazione del titolo	Il titolo è accattivante, originale, sintetico.	Avanzato
	Il titolo è adeguato al compito e non banale.	Intermedio
	Il titolo è sintetico e attinente, ma banale.	Base
	Il titolo risulta non del tutto adeguato perché poco attinente.	Iniziale
Pertinenza degli argomenti	Il compito coglie perfettamente il "nocciolo" dell'argomento.	Avanzato
	L'argomento è centrato, ma la trattazione privilegia aspetti marginali e/o contenuti superflui.	Intermedio
	L'argomento è centrato, ma non completamente sviluppato in relazione al titolo.	Base
	Il compito è parzialmente fuori argomento.	Iniziale

Correttezza dei contenuti	Nel prodotto non si rilevano errori formali e/o concettuali; tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.	Avanzato
	Il prodotto contiene minime imprecisioni a livello formale e/o concettuale. Si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. Le idee contenute sono generalmente chiare.	Intermedio
	Il prodotto contiene alcune imprecisioni a livello formale e/o concettuale; le idee contenute non sempre sono espresse con chiarezza.	Base
	Nel prodotto sono presenti diversi errori e/o inesattezze nelle informazioni riportate. Le poche idee individuabili non sono adeguatamente sviluppate.	Iniziale
Uso del linguaggio	La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e/o concetti chiave) che rendono al meglio il significato.	Avanzato
	L'espressione è corretta, adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Intermedio
	L'espressione è sostanzialmente corretta, non sempre adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Base
	L'espressione non sempre è corretta. Le poche informazioni presenti sono riportate con minimo uso di termini specifici.	Iniziale
PRODUZIONE ORALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esposizione dei contenuti	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva i compagni e le insegnanti e coglie le loro sollecitazioni (risponde a domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio).	Avanzato
	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.	Intermedio
	L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti.	Base
	L'esposizione non sempre è sufficientemente chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità.	Iniziale

Modalità espressiva	L'alunno si esprime con un tono di voce chiaro e corretto, pronunciando con precisione le parole.	Avanzato
	L'alunno si esprime con un tono di voce chiaro. Pronuncia molte parole correttamente.	Intermedio
	L'alunno si esprime con un tono di voce basso. Pronuncia alcuni termini in modo scorretto.	Base
	L'alunno si esprime con un tono di voce basso, in maniera insicura e pronunciando i termini in modo scorretto.	Iniziale
Conoscenza dei contenuti	L'alunno rielabora in modo personale e con sicurezza i contenuti, fa esempi, collegamenti e inferenze con altri argomenti. Risponde prontamente alle domande.	Avanzato
	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	Intermedio
	L'alunno ripete i contenuti; a volte mostra delle difficoltà nel rispondere alle domande. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante, anche attraverso l'aiuto di domande guida.	Base
	L'alunno ripete alcuni contenuti e ha spesso bisogno del supporto dell'elaborato per avere dei riferimenti. La maggior parte delle volte non riesce a rispondere alle domande poste.	Iniziale
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza i materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i tempi di esposizione.	Avanzato
	L'alunno espone i contenuti in maniera sufficientemente lineare, utilizza i materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i tempi di esposizione.	Intermedio
	L'alunno espone i contenuti in maniera non sempre lineare, facendo raramente riferimento ai materiali prodotti per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i tempi di esposizione.	Base
	L'alunno espone i contenuti in maniera caotica, senza fare riferimento ai materiali prodotti; non sempre rispetta i tempi di esposizione.	Iniziale
ELABORAZIONE DEI MATERIALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
	Il materiale prodotto contiene tutte le informazioni principali ed è ricco di approfondimenti, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione. Presenta diverse modalità espressive e diversi linguaggi.	Avanzato
	Il materiale prodotto contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è abbastanza originale nella sua realizzazione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è buona.	Intermedio

Completezza e originalità del prodotto	Il materiale prodotto contiene la maggior parte delle informazioni principali. Non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione. La presenza di diverse modalità espressive e di diversi linguaggi è sufficiente.	Base
	Il materiale prodotto contiene solo alcune informazioni principali, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.	Iniziale