



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. M. RICCI” RIETI

PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI: TERZE

Ore di lezione previste nell’anno: n.2 ore settimanali

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all’interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell’anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di “ritardi” che di “anticipi” nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

1. Metodologie:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Costruire percorsi di studio partecipati

- Partire dalle conoscenze e abilità pregresse degli alunni
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'apprendimento e la scoperta
- Avvalersi del brainstorming visivo e uditivo per orientarsi nelle informazioni
- Spiegare gli argomenti mediante lezioni frontali e /o l'uso di mappe concettuali
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione

2. Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Altri testi o sussidi didattici integrativi:
 - libri in dotazione della scuola o forniti dall'insegnante,
 - riviste specifiche della disciplina.
- Uso della LIM o delle tecnologie didattiche
- Uso di piattaforme didattiche di Istituto

3. Traguardi di sviluppo delle competenze

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana.
- Conosce i processi fondamentali della storia europea.
- Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano dell'umanità.
- Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dall'Unità d'Italia ai giorni nostri.
- Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.
- Colloca nello spazio gli eventi, individuando gli eventuali nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Comprende testi storici e sa ricavare le informazioni, anche da fonti diverse, e le sa organizzare in testi.

- Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, acquista consapevolezza dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare.

4. Piano di lavoro:

MODULO INIZIALE DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Recupero e ripasso degli ultimi argomenti svolti e di eventuali argomenti non trattati ma previsti nella progettazione iniziale.

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
<p>LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause della crisi economica tra il XIX e il XX secolo e gli interventi messi in atto dai diversi Stati per il suo superamento - Gli aspetti sociali, tecnologici ed economici che caratterizzarono la seconda rivoluzione industriale in Europa - Le nuove forme di produzione industriale che presero avvio nel XX secolo - La nuova società di massa - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p>L'IMPERIALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'imperialismo: cause e conseguenze - Le maggiori potenze coloniali e i loro relativi imperi - Gli aspetti più rilevanti della politica degli Usa e del Giappone nel periodo del colonialismo - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p>LA POLITICA NELL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I partiti di massa - Gli aspetti principali della politica interna in Russia, Francia e Gran Bretagna nella seconda metà dell'Ottocento - Gli aspetti della politica di Bismarck in Germania - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p>L'ITALIA DALLA SINISTRA A GIOLITTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le politiche e i provvedimenti di politica interna dei governi della Sinistra - Gli orientamenti della Sinistra in politica estera - I principali esponenti della Sinistra - La politica coloniale italiana - L'età giolittiana - I cattolici e la questione sociale - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p>LA GRANDE GUERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause che portarono allo scoppio del primo conflitto mondiale - Gli schieramenti che si fronteggiarono nel conflitto - Gli interventisti e i neutralisti in Italia - Gli esiti del conflitto e il nuovo assetto politico europeo - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La situazione sociale della Russia del '900 - Gli eventi che portarono all'affermazione del potere sovietico - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p>IL DOPOGUERRA E IL FASCISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del dopoguerra - L'ascesa del fascismo - La costruzione del regime fascista - Il modello fascista si diffonde in Europa - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p align="center">L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stalin prende il potere - Lo sviluppo industriale e il terrore staliniano - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p align="center">LA CRISI DEL 1929 E IL NAZISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi americana del 1929 e le conseguenze sulla situazione economica europea - Il New Deal - La situazione sociale ed economica della Germania dopo la fine del primo conflitto mondiale - L'affermazione politica del partito nazista - L'antisemitismo - L'espansionismo tedesco - Verso la Seconda guerra mondiale - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p align="center">LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I fatti che segnarono l'inizio della Seconda guerra mondiale - Le fasi principali del conflitto dall'avanzata tedesca in Europa, alla campagna di Russia fino all'intervento degli Usa - La Shoah - Gli anni della svolta - La sconfitta nazifascista - La fine della guerra - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p align="center">L'ITALIA DAL FASCISMO ALLA REPUBBLICA</p> <p align="center">INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza in Italia e in Europa - Nasce la repubblica - la Costituzione italiana, le istituzioni da essa previste e i principi su cui si basa. - Le date e i luoghi dei principali fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale

<p>IL SECONDO NOVECENTO NELLE LINEE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La nuova Europa da ricostruire - La guerra fredda - L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione al miracolo economico - Il crollo del comunismo - Il mondo globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo mettendo in ordine cronologico gli eventi - Collocare nello spazio - Comprendere aspetti e processi storici - Comunicare sia oralmente sia in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti e collegamenti - Fare sintesi e quadri d'insieme - Analizzare le fonti, sia iconografiche, sia scritte e trarne informazioni - Stabilire nessi logici e concettuali tra i vari momenti storici - Usare il lessico specifico - Studiare con metodo personale
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale locale

5. Modalità di verifica e valutazione (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto).

6. Modalità di recupero:

In itinere i docenti individueranno gli studenti con carenze di apprendimento e quelli per i quali effettuare il potenziamento. Le attività proposte saranno definite in piena autonomia dal docente e saranno calibrate in funzione del tipo di bisogno riscontrato. Esse potranno prevedere la proposta di esercitazioni, spiegazioni aggiuntive e attività laboratoriali.