



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. M. RICCI” RIETI

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA – INDIRIZZO SPORTIVO

PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: TERZE

Ore di lezione previste nell'anno: n.2 ore settimanali

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di “ritardi” che di “anticipi” nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

1. Metodologie:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Costruire percorsi di studio partecipati

- Partire dalle conoscenze e abilità pregresse degli alunni
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'apprendimento e la scoperta
- Avvalersi del brainstorming visivo e uditivo per orientarsi nelle informazioni
- Spiegare gli argomenti mediante lezioni frontali e /o l'uso di mappe concettuali
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione

2. Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Altri testi o sussidi didattici integrativi:
 - libri in dotazione della scuola o forniti dall'insegnante,
 - riviste specifiche della disciplina.
- Uso della LIM o delle tecnologie didattiche
- Uso di piattaforme didattiche di Istituto

3. Traguardi di sviluppo delle competenze

- Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- L'alunno legge, interpreta e utilizza opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- L'alunno conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici città, infrastrutture, fenomeni sociali, economici) di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-politico-economica.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

4. Piano di lavoro:**MODULO INIZIALE DI RECUPERO E RIPASSO**

Recupero e ripasso degli ultimi argomenti svolti.

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
IL PIANETA VIVENTE	<ul style="list-style-type: none">- La struttura della Terra- Le caratteristiche fisiche della Terra- Le caratteristiche climatiche della Terra- Le principali fasce climatiche della Terra- Confronto tra i vari sistemi di rappresentazione della Terra- Confronto tra i vari ambienti della Terra in rapporto alle caratteristiche climatiche	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo- Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali- Leggere, analizzare e commentare materiali visivi relativi agli ambienti della Terra	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, analizzare e interpretare immagini relative alle caratteristiche geografico -astronomiche della Terra- Leggere, analizzare e interpretare i dati statistici relativi al paesaggio terrestre- Confrontare le varie aree della Terra

IL MONDO GLOBALIZZATO
Insegnamento trasversale
(EDUCAZIONE CIVICA)

- Le organizzazioni internazionali (funzioni, scopi, strutture)
- La globalizzazione
- La distribuzione della ricchezza e della povertà nel mondo
- Le politiche globali.
- Le lingue, le religioni e gli sport del mondo
- La distribuzione e le caratteristiche degli abitanti del mondo e loro migrazioni
- Le caratteristiche e la distribuzione delle città del mondo
- Gli scenari del mondo attuale
- I temi e i problemi di interesse globale
- I differenti livelli di qualità della vita in relazione all'accesso alle risorse e alla dipendenza dall'ambiente.
- Il settore primario, secondario e terziario.
- Le varie organizzazioni internazionali
- Le principali organizzazioni non governative.
- Le caratteristiche principali dell'ONU
- I problemi legati alla

- religioni del mondo
- Conoscere le varie organizzazioni internazionali: caratteristiche, finalità, funzioni
 - Conoscere e analizzare il concetto di globalizzazione
 - Individuare, analizzare e commentare le aree di ricchezza e povertà del mondo
 - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.
 - Utilizzare i vari strumenti della geografia
 - Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo
 - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

- flussi migratori
- Individuare gli scenari geopolitici recenti
 - Conoscere le politiche globali per la soluzione dei problemi ambientali, sociali, di sviluppo nelle diverse aree del mondo

	<p>globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le emergenze ambientali, sociali, politiche della Terra 		
GIRO DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche principali dei vari continenti - Le regioni dei vari continenti - La lettura di una carta e l'individuazione di vari elementi geografici - La lettura, analisi e commento delle caratteristiche fisiche, umane, storiche ed economiche dei vari Stati del mondo - I continenti e le regioni continentali - Le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche delle varie regioni continentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e commentare il paesaggio naturale e artificiale dei diversi continenti - Leggere, analizzare e commentare le carte delle regioni in cui sono stati divisi i continenti - Leggere, analizzare e commentare i materiali visivi e dati relativi alla densità demografica nel mondo - Leggere, analizzare e commentare le immagini e i dati relativi alle attività economiche prevalenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e confrontare gli indicatori della ricchezza, PIL e ISU delle regioni del mondo. - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala - Utilizzare i vari strumenti della geografia - Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

5. Modalità di verifica e valutazione (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto).

6. Modalità di recupero:

In itinere i docenti individueranno gli studenti con carenze di apprendimento e quelli per i quali effettuare il potenziamento. Le attività proposte saranno definite in piena autonomia dal docente e saranno calibrate in funzione del tipo di bisogno riscontrato. Esse potranno prevedere la proposta di esercitazioni, spiegazioni aggiuntive e attività laboratoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. M. RICCI” RIETI

PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Anno scolastico 2021/2022

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: TERZE

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare, per l'a.s.2021/2022.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di “ritardi” che di “anticipi” nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione è stata oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione in data 6 Settembre 2021.

PROF: DOCENTI DI LETTERE

1. Metodologie:

- Sviluppare un clima positivo nella classe virtuale.
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e abilità pregresse degli alunni

- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'apprendimento e la scoperta
- Avvalersi del brainstorming visivo e uditivo per orientarsi nelle informazioni
- Spiegare gli argomenti mediante lezioni on line su piattaforma e /o l'uso di mappe concettuali
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità

2. Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Altri testi o sussidi didattici integrativi
- Uso piattaforma Office 365 Teams ed Argo

3. Traguardi di sviluppo delle competenze

- Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- L'alunno legge, interpreta e utilizza opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- L'alunno conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, infrastrutture, fenomeni sociali, economici) di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-politica-economica.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi

4. Piano di lavoro:

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
<p>IL PIANETA VIVENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Terra - Le caratteristiche fisiche della Terra - Le caratteristiche climatiche della Terra - Le principali fasce climatiche della Terra - Confronto tra i vari ambienti della Terra in rapporto alle caratteristiche climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo - Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e interpretare immagini relative alle caratteristiche geografico - astronomiche della Terra - Leggere, analizzare e interpretare i dati statistici relativi al paesaggio terrestre - Confrontare le varie aree della Terra
<p>LO SPAZIO UMANO</p> <p>Insegnamento trasversale (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche umane della Terra: analisi, commento e confronto - Le organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, analizzare e commentare le caratteristiche di lingue e religioni del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le diverse densità abitative - Individuare, analizzare e commentare dei principali flussi migratori

	<p>internazionali (funzioni, scopi, strutture)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione - La distribuzione della ricchezza e della povertà nel mondo - Le politiche globali. - Le lingue e le religioni del mondo - La distribuzione e le caratteristiche degli abitanti del mondo e loro migrazioni - -Le caratteristiche e la distribuzione delle città del mondo - Gli scenari del mondo attuale - I temi e i problemi di interesse globale - I differenti livelli di qualità della vita in relazione all'accesso alle risorse e alla dipendenza dall'ambiente - Le varie organizzazioni internazionali - Le principali organizzazioni non 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie organizzazioni internazionali: caratteristiche, finalità, funzioni - Conoscere e analizzare il concetto di globalizzazione - Individuare, analizzare e commentare le aree di ricchezza e povertà del mondo - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala. - Utilizzare i vari strumenti della geografia - Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli scenari geopolitici recenti - Conoscere le politiche globali per la soluzione dei problemi ambientali, sociali, di sviluppo nelle diverse aree del mondo
--	--	--	---

	<p>governative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche principali dell'ONU - I problemi legati alla globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e al sottosviluppo - Le emergenze ambientali, sociali, politiche della Terra 	sistemi territoriali.	
GIRO DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche principali dei vari continenti - Le regioni dei vari continenti - La lettura di una carta e l'individuazione di vari elementi geografici - La lettura, analisi e commento delle caratteristiche fisiche, umane, storiche ed economiche dei vari Stati del mondo - I continenti e le regioni continentali - Le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e commentare il paesaggio naturale e artificiale dei diversi continenti - Leggere, analizzare e commentare le carte delle regioni in cui sono stati divisi i continenti - Leggere, analizzare e commentare i materiali visivi e dati relativi alla densità demografica nel mondo - Leggere, analizzare e commentare le immagini e i dati relativi alle attività economiche prevalenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e confrontare gli indicatori della ricchezza, PIL e ISU delle regioni del mondo. - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala - Utilizzare i vari strumenti della geografia - Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi del mondo - Osservare, leggere e analizzare sistemi

	e le attività economiche delle varie regioni continentali		territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
--	---	--	---

5. Modalità di verifica e valutazione (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto)

Saranno predisposte **verifiche formative orali** (colloqui con domande guida e/o con domande a risposta aperta; test di tipologia mista), queste ultime in modalità Lezioni live (LL), da somministrare con cadenza non casuale ma funzionale al processo di insegnamento – apprendimento in atto e al nuovo tempo scuola.

Saranno formulati **giudizi discorsivi che, prendendo spunto dagli indicatori e descrittori delle valutazioni disciplinari** (cfr. specifica sezione Protocollo di valutazione), accompagneranno la restituzione delle verifiche scritte o commenteranno le verifiche orali. In tal modo si consentirà all'allievo di comprendere cosa e perché abbia eventualmente sbagliato nella verifica, attivando di conseguenza la metacognizione, e contestualmente si permetterà ai docenti di determinare le eventuali aree di intervento e di inquadrare l'esito di quella specifica verifica formativa all'interno di una fascia di livello;

Saranno considerati **partecipazione, impegno e interesse** per le attività proposte in modalità DAD. Essi rappresenteranno degli utili indicatori per monitorare il processo di apprendimento, in quanto la loro declinazione attraverso specifici descrittori (cfr. allegato) dà la possibilità di osservare il processo di apprendimento nella sua globalità.

6. Modalità di recupero: in itinere durante i collegamenti live.

INDICATORI

LIVELLO	Partecipazione	Impegno e interesse
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie attività in modo costante e produttivo. - Partecipa in modo costante 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo costante e responsabile, mostrando interesse per tutte le discipline. - Si impegna in modo costante e responsabile, mostrando interesse per le discipline
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle attività in modo continuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo continuo, mostrando interesse per le discipline.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle attività in modo discontinuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna in modo discontinuo, mostrando un interesse selettivo.
INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle attività solo se stimolato. - Non partecipa a nessun tipo di attività, nonostante la continua sollecitazione dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna e mostra interesse solo saltuariamente. - Non si impegna e non mostra interesse per nessuna disciplina, nonostante la continua sollecitazione dei docenti.