



**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. M. RICCI" RIETI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSI: PRIME**

**PROF: DOCENTI DI LETTERE**

Ore di lezione previste nell'anno: 2 ore settimanali

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di "ritardi" che di "anticipi" nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

**1. Metodologie:**

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e abilità pregresse degli alunni
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'apprendimento e la scoperta
- Avvalersi del brainstorming visivo e uditivo per orientarsi nelle informazioni
- Spiegare gli argomenti mediante lezioni frontali e /o l'uso di mappe concettuali
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio

**2. Strumenti didattici:**

- Libri di testo in adozione
- Altri testi o sussidi didattici integrativi:
  - libri in dotazione della scuola o forniti dall'insegnante,
  - riviste specifiche della disciplina.
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso della LIM o delle tecnologie didattiche
- Uso delle funzioni interattive e delle piattaforme prescelte dalla scuola

**3. Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.

- L'alunno legge, interpreta e utilizza opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.
- L'alunno conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) di portata nazionale e dell'Europa.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-politica-economica.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi

#### 4.Piano di lavoro:

#### GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
<b>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare</li> <li>- Individuare e mettere in relazione gli elementi fisici ed umani</li> <li>- Sapere che cosa significhi orientarsi e cosa si intende per posizione geografica</li> <li>- Conoscere gli strumenti dell'orientamento: carte mentali, elementi naturali, strumenti</li> <li>- Conoscere i vari tipi di carte e le loro caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione, descrizione e confronto di elementi fisici e umani attraverso immagini e carte</li> <li>- Prove di orientamento nello spazio</li> <li>- Lettura ed interpretazione di materiale geografico di base</li> <li>- Lettura di carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali</li> <li>- Lo studente sa utilizzare i vari strumenti della geografia</li> <li>- Lo studente riconosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il reticolo geografico</li> <li>- Leggere, analizzare e confrontare dati statistici, grafici, tabelle, immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geografiche</li> <li>- Lettura del reticolo geografico</li> <li>- Lettura e costruzione di grafici e tabelle</li> </ul>	
<b>COME E' FATTA L'EUROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere le caratteristiche generali del continente europeo</li> <li>- Conoscere l'origine e la formazione dell'Europa</li> <li>- Conoscere e localizzare i paesaggi d'Europa</li> <li>- Conoscere la montagna: origini, caratteristiche, trasformazioni; le montagne in Italia e in Europa</li> <li>- Le pianure: origini, caratteristiche, trasformazioni; le pianure in Italia e in Europa</li> <li>- Conoscere il fiume: origini, caratteristiche, trasformazioni; i fiumi in Italia e in Europa</li> <li>- Conoscere il lago: origini, caratteristiche, trasformazioni; i laghi in Italia e in Europa</li> <li>- Conoscere il mare: mari ed oceani, i movimenti del mare, le zone costiere, mari d'Italia e d'Europa</li> <li>- Il clima, la biodiversità l'impronta ecologica; l'acqua, le energie rinnovabili</li> <li>- Conoscere il clima: fattori ed elementi del clima, gli strumenti del meteorologo, fasce ed aree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, analisi e commento di carte</li> <li>- Lettura ed interpretazione di materiali visivi relativi al paesaggio europeo</li> <li>- Lettura, analisi ed interpretazione di grafici e tabelle relativi agli elementi del paesaggio europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>- Lo studente sa utilizzare i vari strumenti della geografia</li> <li>- Lo studente riconosce gli elementi fisici ed antropici raffrontandoli in particolare con quelli italiani</li> <li>- Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>

	climatiche, clima e ambiente naturale, climi in Italia ed Europa		
<b>COME SI VIVE IN EUROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato d popolo e popolazione</li> <li>- Conoscere il significato di società multietnica e di flusso migratorio</li> <li>- Conoscere la carta delle lingue in Italia, storia ed evoluzione</li> <li>- Conoscere la carta delle lingue europee</li> <li>- Conoscere la carta delle religioni in Italia ed Europa</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche della demografia (densità demografica, tassi di natalità e mortalità, piramide delle età)</li> <li>- Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana</li> <li>- Conoscere le caratteristiche della popolazione europea</li> <li>- Conoscere i flussi migratori</li> <li>- Conoscere la storia e l'evoluzione degli insediamenti umani</li> <li>- Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle città d'Italia e D'Europa</li> <li>- Sapere quali sono i settori dell'economia</li> <li>- Conoscere gli aspetti principali del settore primario in Italia ed Europa</li> <li>- Conoscere gli aspetti principali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, analisi e commento della carta delle lingue e delle religioni in Italia ed Europa</li> <li>- Lettura ed analisi di tabelle, carte e grafici relativi agli aspetti demografici in Italia ed Europa</li> <li>- Riconoscimento delle tipologie dei differenti insediamenti in Europa ed Italia</li> <li>- Lettura di immagini relative alle attività economiche</li> <li>- Lettura e analisi di carte, grafici e tabelle relativi alle attività economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa utilizzare i vari strumenti della geografia</li> <li>- Lo studente riconosce gli effetti fisici ed antropici del paesaggio e sa raffrontarli con quelli del paesaggio italiano</li> <li>- Lo studente osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>

	settore secondario in Italia ed Europa - Conoscere gli aspetti principali del settore terziario in Italia ed Europa		
--	--	--	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> insegnamento trasversale	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b> -Il decentramento amministrativo; gli enti locali; composizione e funzioni: art. 5 della Costituzione -Elementi fondamentali di diritto. I diritti e doveri. I diritti dei bambini	<b>ABILITA' DI BASE</b> - Riconoscere la composizione e la funzione dei vari enti -Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità come persona, studente e cittadino - Conoscere l'importanza della tutela dei diritti dei minori	<b>ABILITA' AVANZATE</b> - Distinguere situazioni in cui non viene rispettata la dignità della personale - Comprendere l'esistenza delle violazioni dei diritti umani dei minori - Ricercare e procurarsi nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - L'acqua e gli esseri viventi	-Condividere i principi e regole relative alla salvaguardia	-Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze legate ai

	- Gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua	dell'ambiente - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni	cambiamenti climatici
	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI - Beni culturali	-Condividere i principi e regole relative alla tutela dell'ambiente - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni	- Riconosce gli elementi significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi europei

**5. Modalità di verifica e valutazione** (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto).

**6. Modalità di recupero:**

In itinere i docenti individueranno gli studenti con carenze di apprendimento e quelli per i quali effettuare il potenziamento. Le attività proposte saranno definite in piena autonomia dal docente e calibrate in funzione del tipo di bisogno riscontrato. Esse potranno prevedere la proposta di esercitazioni, spiegazioni aggiuntive e attività laboratoriali.