



**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. M. RICCI" RIETI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA -INDIRIZZO SPORTIVO**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO – METODOLOGICA ANNUALE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSI: SECONDE**

**PROF: DOCENTI DI LETTERE**

Ore di lezione previste nell'anno: 70 (n.2 ore sett. x 35 settimane)

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare.

Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante/UDA, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di "ritardi" che di "anticipi" nei nuclei fondanti/UDA.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

## **1. Metodologie:**

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e abilità pregresse degli alunni
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire l'apprendimento e la scoperta
- Avvalersi del brainstorming visivo e uditivo per orientarsi nelle informazioni
- Spiegare gli argomenti mediante lezioni frontali e /o l'uso di mappe concettuali
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione

## **2. Strumenti didattici:**

- Libri di testo in adozione
  - altri testi o sussidi didattici integrativi:
  - libri in dotazione della scuola o forniti dall'insegnante,
  - riviste specifiche della disciplina.
- Uso della LIM o delle tecnologie didattiche
- Uso piattaforme didattiche di istituto

### **3. Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- L'alunno legge, interpreta e utilizza opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.
- L'alunno conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) di portata nazionale e dell'Europa.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-politica-economica.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi

### **4. Piano di lavoro:**

#### **MODULO INIZIALE DI RECUPERO E DEGLI APPRENDIMENTI:**

recupero degli ultimi argomenti svolti in DaD ed eventuali argomenti non trattati ma previsti nella progettazione iniziale.

NUCLEI FONDANTI/UDA	CONOSCENZE	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE
<p><b>L'UNIONE EUROPEA</b></p> <p>(Argomenti trasversali con l'educazione civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Stato e i diversi tipi di stato</li> <li>- concetti di confine e frontiera</li> <li>- Le caratteristiche della democrazia</li> <li>- l'origine e la formazione dell'Europa</li> <li>- Le tappe dell'Europa unita</li> <li>- Le caratteristiche generali delle istituzioni dell'UE</li> <li>- L'UE e l'ambiente</li> <li>- Le politiche comunitarie e i loro scopi</li> <li>- I concetti di sviluppo economico e di sviluppo umano di un paese (PIL, ISU)</li> <li>- I principali aspetti dell'UE, dall'unità monetaria alle infrastrutture e trasporti</li> <li>- Le politiche di valorizzazione del patrimonio culturale europeo</li> <li>- Le emergenze ambientali, le fonti di energia e le politiche di tutela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le regioni europee</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali delle varie regioni europee</li> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche degli Stati europei</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali della Turchia, confine tra Europa ed Asia</li> <li>- Individuare e confrontare le caratteristiche politiche degli stati europei</li> <li>- Orientarsi nella realtà politica europea</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'unificazione europea</li> <li>- Conoscere le funzioni delle principali istituzioni europee</li> <li>- Conoscere le principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala</li> <li>- Sa usare i vari strumenti della geografia</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>- Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare nei paesaggi europei</li> </ul>

<p><b>GLI STATI EUROPEI</b></p>	<p>dell'ambiente dell'Europa Unita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le principali competizioni sportive europee</b></li> <li>- Aspetto fisico della Penisola Iberica</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Spagna, Portogallo, Andorra e Gibilterra</li> <li>- Aspetto fisico della regione francese e il Benelux</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Francia, Belgio, Paesi Bassi e Lussemburgo</li> <li>- Aspetto fisico delle Isole Britanniche</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Regno Unito ed Irlanda</li> <li>- Aspetto fisico della regione balcanica</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Aspetto fisico della regione mediterranea</li> </ul>	<p>finalità delle varie politiche comunitarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regioni geografiche europee</li> <li>- Leggere, analizzare e commentare le carte delle regioni europee</li> <li>- Conoscere gli elementi fisici e antropici dei paesi europei</li> <li>- Comprendere le relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici, sociali e culturali.</li> <li>- Conoscere le principali associazioni di volontariato, la loro nascita e i loro scopi.</li> <li>- Maturare e assumere atteggiamenti improntati all'altruismo e alla condivisione.</li> <li>- Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi.</li> <li>- Saper leggere grafici e tabelle.</li> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e</li> </ul>	
---------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Grecia, Cipro e Malta</li>   <li>- Aspetto fisico dell'Europa del Nord</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Norvegia, Svezia, Islanda, Finlandia, Danimarca</li>   <li>- Aspetto fisico della regione germanica</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Germania, Svizzera, Liechtenstein, Austria</li>   <li>- Aspetto fisico dell'Europa centro-orientale</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li>   <li>- Aspetto fisico dell'Europa orientale</li> <li>- Caratteri economici e demografici</li> <li>- Federazione Russa, Ucraina</li> </ul>	<p>ambientale in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione del patrimonio culturale.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>TEMI</p> <p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</p>	<p>-La solidarietà e il volontariato, i valori dell'empatia, l'inclusione scolastica e sociale.</p> <p>-Gli enti di volontariato e i loro campi di azione (Amnesty International, Emergency e Medici senza frontiere, la Caritas, l'Avo...).</p> <p>- Indicatori economici, settori produttivi.</p> <p>Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</li> <li>- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>
---	--	--	--

**5. Modalità di verifica e valutazione** (Si rimanda al Protocollo di Valutazione di Istituto).

**6. Modalità di recupero:**

In itinere i docenti individueranno gli studenti con carenze di apprendimento e quelli per i quali effettuare il potenziamento. Le attività proposte saranno definite in piena autonomia dal docente e saranno calibrate in funzione del tipo di bisogno riscontrato. Esse potranno prevedere la proposta di esercitazioni, spiegazioni aggiuntive e attività laboratoriali.