



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. M. RICCI” RIETI

Anno scolastico 2023/2024

PROGETTAZIONE DIDATTICO - METODOLOGICA ANNUALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: SECONDE INDIRIZZO SPORTIVO

DOCENTI DI INGLESE

Ore di lezione previste nell'anno: 99

Il documento scaturisce dal lavoro collegiale del sotto-dipartimento disciplinare Lingua Inglese. Ciascun docente lo adatterà al proprio contesto-classe esplicitando sul registro personale, per ogni nucleo fondante, il dettaglio degli argomenti trattati ed il grado di approfondimento.

Ad inizio anno scolastico, ciascun docente condividerà, all'interno del proprio consiglio di classe, per fasce di livello e per discipline, la presentazione del gruppo di alunni, che costituirà parte integrante del relativo verbale di seduta.

Al termine dell'anno scolastico, il docente, nella sua relazione finale, esplicherà eventuali scostamenti dalla presente progettazione, motivandone le cause sia in caso di “ritardi” che di “anticipi” nei nuclei fondanti.

Tale progettazione sarà oggetto di verifica, aggiornamento e integrazione, ad inizio di ciascun anno scolastico, in sede di organo collegiale.

1. Metodologie:

- Approccio “funzionale- comunicativo”
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Brainstorming, toto-physical response approach, role-play, chain- work
- Cooperative learning: sviluppo dell'abilità di lavorare con gli altri, attraverso interazioni, a coppie, a squadre
- Peer to peer
- Spiral approach

- Esercitazione in classe con diversi gradi di difficoltà e riflessione sui compiti eseguiti a casa
- Correzione collettive delle verifiche con analisi e riflessione sugli errori
- Lavoro personale a casa
- Schede di potenziamento e rinforzo
- Attività con l'insegnante di sostegno

Nell'ambito di un approccio comunicativo-funzionale, l'insegnante guiderà gli studenti verso un processo conoscitivo dal particolare al generale e viceversa. In genere si darà preminenza alla lingua orale e, pertanto, si partirà dalla presentazione della lingua in contesti significativi, più spesso utilizzate saranno le forme dialogiche perché più vicine agli interessi dei ragazzi di questa fascia d'età e perché meglio si prestano per attività di role-play e di piccole drammatizzazioni che rappresentano gli steps iniziali di avvicinamento alla L2. Dopo l'ascolto e la ripetizione del testo, si passerà alla presentazione o individuazione delle funzioni e delle strutture ed, infine, alla loro riutilizzazione in contesti simili. L'analisi e riflessione vera e propria delle strutture e delle forme avverrà al termine del processo, guidando gli alunni a riconoscere induttivamente il funzionamento della lingua, per un uso più consapevole ed esteso di forme e strutture, lessico e funzioni, spesso solo memorizzate in modo meccanico ed in precisi contesti e ad operare una analisi comparativa tra un sistema linguistico e l'altro. L'abilità di scrittura sarà inizialmente utilizzata come strumento per consolidare quanto appreso oralmente. In una prima fase ci si avvarrà di esercizi più prettamente strutturali (trasformazione, sostituzione, inserimento...) perché utili a creare forti associazioni mentali e fissare le strutture presentate. Si procederà, poi, verso la produzione di semplici descrizioni, messaggi di vario tipo, brevi lettere informali stimolando gli alunni verso un uso sempre più autonomo della L2. Si cercherà di sviluppare la comprensione scritta proponendo vari tipi di testi ed utilizzando varie strategie di lettura (scanning, skimming, silent reading,...). Ampio spazio verrà dato alla produzione orale in varie forme cercando di stimolare la partecipazione di tutti anche dei più timidi, dando preminenza alla capacità comunicativa piuttosto che alla correttezza formale.

2. Strumenti didattici:

Libro di testo, materiale fotocopiato, lavagna tradizionale, lavagna interattiva, computer, Ebook, tablet, telefonini, video-lezioni, poster e mappe.

3. Traguardi di sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali del I Ciclo):

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

4. Piano di lavoro:

INCLUSO MODULO INIZIALE DI RECUPERO/INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Recupero e/o integrazione degli ultimi argomenti svolti ed eventuali argomenti non trattati ma previsti nella progettazione iniziale.

NUCLEI FONDANTI	ABILITA' DI BASE	ABILITA' AVANZATE	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>ASCOLTO Comprende il senso globale e lo scopo di messaggi orali, semplici e chiari, contenenti pause.</p>	<p>ASCOLTO Comprende la maggior parte delle informazioni specifiche in messaggi orali su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>LESSICO La famiglia Routine quotidiana Attività del tempo libero Lavori domestici Materie scolastiche Sport e Verbi relativi ad attività sportive Termini di alcuni sport Mestieri Vacanze Il tempo atmosferico</p>
<p>PARLATO (produzione/interazione orale)</p>	<p>PARLATO Risponde a semplici domande, descrive e riferisce informazioni personali o su argomenti di studio in modo essenziale ma globalmente comprensibile.</p>	<p>PARLATO Interagisce in brevi scambi dialogici, descrive e riferisce su argomenti personali o di studio correttamente e con lessico appropriato</p>	<p>Espressioni al passato Abbigliamento Abbigliamento sportivo Luoghi e negozi Impianti sportivi Attrezzature sportive Tecnologia Comportamento antisociale Comportamento antisociale nelle manifestazioni sportive Comportamenti virtuosi nello sport</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>LETTURA Comprende globalmente testi molto semplici e brevi, cogliendone le principali informazioni specifiche.</p>	<p>LETTURA Comprende tipi diversi di testi individuando la maggior parte delle informazioni specifiche.</p>	<p>Trasporti Aspetti geografici Grandi numeri GRAMMATICA Be/ have got Can/can't Present Simple WH-words: Where, When, What, Who, How often?</p>

<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>SCRITTURA Completa e produce messaggi scritti molto semplici e brevi relativi a bisogni immediati e concreti e ad argomenti familiari e di routine in modo comprensibile.</p>	<p>SCRITTURA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari con fluidità, lessico appropriato e sintassi corretta.</p>	<p>Verbi; like, love, hate...+ ing Present Continuous There was/There were Simple past dei verbi regolari e irregolari Could First, then, after that, finally Past Continuous Pronomi relativi Comparativo e superlativo degli aggettivi e degli avverbi Pronomi possessivi</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Riconosce i propri e gli altrui errori; inizia ad acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e di apprendimento; conosce alcuni aspetti della cultura e civiltà anglosassone.</p>		<p>FUNZIONI LINGUISTICHE Presentarsi, chiedere e dare informazioni personali Parlare dei legami familiari e della propria famiglia Descrivere persone Parlare di ciò che si possiede Esprimere preferenze e opinioni Dire che cosa c'è e che cosa non c'è Parlare del luogo in cui si vive Chiedere e parlare di attività abituali Chiedere e dire l'orario Parlare della propria scuola e delle attività scolastiche Parlare di abilità Descrivere alcuni sport Parlare di vacanze Descrivere personaggi dello sport Parlare di personaggi famosi del passato Parlare di azioni passate Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato Parlare di abilità al passato Paragonare cose e persone Parlare di esperienze sportive</p> <p>ARGOMENTI DI CIVILTÀ, ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI - ED. CIVICA The UK London Bullismo e cyberbullismo (argomento trasvers. con Ed. Civica) Fairplay (argomento trasversale con Ed. Civica) Lo sport nel Regno Unito Eventi sportivi importanti La storia di alcuni sport Biografie di sportivi famosi</p>

5. Modalità di verifica e valutazione

Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti e delle competenze: le verifiche saranno continue (durante le varie fasi delle unità), intermedie e a fine Unità di Apprendimento. Le verifiche intermedie si baseranno su esercizi strutturati e semi-strutturati che valutano l'acquisizione di strutture e lessico specifici, relativi ai contenuti dell'unità svolta; le verifiche finali o modulari mireranno a controllare il grado di sviluppo di abilità e competenze, quindi la capacità di riutilizzo realistico e contestualizzato della L2 e saranno relative alle quattro abilità. Si prevedono verifiche di RECUPERO per le prove che abbiano avuto esito negativo nella maggioranza dei casi.

Si rifletterà mediante l'autovalutazione, Self-check, su ciò che si è appreso e si impiegheranno semplici strategie di autocorrezione. In particolare si utilizzeranno:

- ❖ Per la comprensione orale: tabelle da compilare, quesiti vero/falso, matching exercises o a scelta multipla
- ❖ Per la comprensione scritta: semplici testi con quesiti vero/falso, da tradurre e/o motivare, risposte a scelta multipla o aperte
- ❖ Per l'interazione orale: conversazioni o dialoghi (su traccia), interviste, resoconti, descrizioni di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta con l'insegnante o con i compagni
- ❖ Per la produzione scritta: semplici lettere o e-mail, questionari/interviste, dialoghi su traccia o da completare, messaggi vari
- ❖ Per la conoscenza delle strutture linguistiche, delle funzioni e del lessico: esercizi strutturali di trasformazione, riordino, completamento, collegamento e traduzione

Le valutazioni finali saranno complessive, terranno conto, in pratica, dei risultati di ogni verifica, dell'impegno, delle potenzialità e capacità degli alunni, dei progressi compiuti, della partecipazione e della consapevolezza degli impegni scolastici in rapporto agli obiettivi stabiliti.

Per le griglie di valutazione si fa riferimento allo specifico protocollo di valutazione di istituto.

6. Modalità di recupero

I docenti individueranno gli studenti con carenze di apprendimento e quelli per i quali effettuare il potenziamento. Le attività proposte saranno definite in piena autonomia dal docente e saranno calibrate in funzione del tipo di bisogno riscontrato.

- Unità didattiche individualizzate
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Coinvolgimento in attività di gruppo e a coppie (peer learning)
- Studio assistito in classe, con schede e schemi riassuntivi
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

7. Modalità di approfondimento

- Problem solving
- Utilizzo di diversi approcci multisensoriali per poter andare incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti (cinestetico, uditivo, visivo...)
- Letture o lavori di ricerca singoli o di gruppo aggiuntivi
- Assegnazione di ruoli da tutor nelle attività di classe.